

Отчет о деятельности ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» как ресурсного центра «Одаренные дети» в 2023/2024 учебном году

Муниципальный ресурсный центр «Одаренные дети» создан на базе ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» в 2012 году и является муниципальным звеном в системе работы с одарёнными детьми. Ресурсный центр обеспечивает потребности образовательных организаций в информационных, научно-методических ресурсах, распространении передового опыта, в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей, педагогов и родителей.

Цель деятельности ресурсного центра: создание оптимальных условий для выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей для поддержки педагогов и формирования единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего научно-методическую и информационно-технологическую базу для работы с одаренными детьми.

Ресурсный центр «Одаренные дети» на базе ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» осуществляет свою работу в соответствии с приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района №1780-од от 30.08.2023г. «Об утверждении методической сети на 2023-2024 учебный год» и реализует следующие направления:

- Аналитическая деятельность;
- Организационно-методическое сопровождение одаренных детей;
- Развитие модели организации работы с Научными обществами обучающихся ОО ЭМР;
- Научно-методическое сопровождение педагогов;
- Просвещение по проблеме одаренности участников образовательных отношений.
- Консультационная деятельность.

Ресурсный центр в своей деятельности руководствуется:

- положением «О ресурсном центре на базе ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»,
- планом работы ресурсного центра на 2023-2024 учебный год;

Задачи работы ресурсного центра:

1) Оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания условий для развития одаренности обучающихся;

2) проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников образовательных организаций с целью повышение компетентности педагогов по вопросам изучения многоуровневой системы сопровождения одаренных учащихся, включающей поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку;

3) создание условий для самореализации подростков через работу через создание контуров индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения;

4) активизировать работу школьных научных обществ общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района;

5) оказание помощи высокомотивированным обучающимся в овладении всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2023/24 учебном году работа ресурсного центра велась согласно плану. Для эффективного функционирования и реализации инновационных целей в лицее созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной среды в соответствии с требованиями времени, объединены усилия педагогов общеобразовательного и музыкально-эстетического направлений.

Основным направлением в инновационной деятельности педагогов стало изучение природы и проблем детской одаренности; отслеживание уровня развития социокультурной зрелости одаренных школьников, условий для развития способностей.

Являясь ресурсным центром, МЭЛ предоставляет свои научно-методические, образовательные, кадровые ресурсы для совершенствования педагогического процесса в учреждениях общего образования ЭМР, осуществляет учебно-методическое консультирование по организации учебно-воспитательного процесса в школах, организует и направляет работу Совета кураторов школьных научных обществ ОУ ЭМР по проблеме одаренности.

По итогам проведенных семинаров путем анкетирования систематически выявляются потребности педагогов учреждений по тематике консультаций, мастер-классов, семинаров.

Педагоги обобщали свой опыт, продолжили разработку интегрированных уроков, посвящали темы для самообразования поиску новых подходов к решению проблем одаренности, направленных на дальнейшее развитие способностей учащихся, раскрытие их потенциальных возможностей.

В истекшем учебном году педагоги МЭЛ продолжили работать над проектом «Школа-пространство социокультурной зрелости». В лицее закрепляются условия для эффективного *взаимодействия* образовательных ступеней на основе преемственности в достижении метапредметных результатов, усилении субъектной позиции обучающихся и социокультурной зрелости на каждом образовательном уровне.

Развитие детской одаренности является основой полной самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности, в семье и общественной жизни. Значимость поддержки и развития одаренности детей в школьном возрасте определяет большой интерес к ней педагогической науки и практики.

Наиболее продуктивный, основанный на гуманистических взглядах, подход к развитию детской одаренности предполагает целенаправленную работу педагогов и специалистов по развитию потенциальных возможностей у всех детей и создание в лицее особой развивающей среды, благоприятной для проявления детской одаренности в различных видах деятельности. В МЭЛ для этого не просто удовлетворяются потребности учащихся в дополнительном образовании, а комплексно развивается личность каждого учащегося в соответствии с его способностями и желаниями. Только при таком условии адекватно отслеживается и корректируется личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Исходя из этого, деятельность ресурсного была направлена на осуществление образовательной политики, в которой задачи образования соединены с личностными. При этом ключевую роль играют *школьные научные общества*, как особое культурное пространство самостоятельного диалога культур и наук.

Деятельность в рамках НОУ способствует социализации личности учащихся, так как воспитывает в них активную жизненную позицию, позволяет совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, культуры, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектно-опытнической деятельности под руководством педагогов и других специалистов. Это очень актуально в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

Поэтому одной из важных задач Ресурсного центра является создание открытого пространства для образовательного движения одаренных детей, ориентированного на поддержку исследовательской и проектной деятельности учащихся в школьных научных обществах. Именно поэтому в структуре Ресурсного центра «Одаренные дети» появилась и 8 лет успешно функционирует муниципальной детской лаборатории научного творчества «Ступени роста». Педагоги МЭЛ находят новые формы организации взаимодействия, позволяющие активизировать работу с одаренными детьми.

Научно-исследовательская деятельность в течение учебного года была насыщенной и продуктивной. Основным направлением стало изучение природы и проблем детской одаренности; отслеживание уровня развития социокультурной зрелости одаренных школьников, условий для развития способностей.

Педагоги обобщали свой опыт, продолжили разработку интегрированных уроков, посвящали темы для самообразования поиску новых подходов к решению проблем одаренности, направленных на дальнейшее развитие способностей учащихся, раскрытие их потенциальных возможностей.

В истекшем учебном году педагоги МЭЛ продолжили работать над проектом «Школа-пространство социокультурной зрелости», который позволяет в статусе Федеральной инновационной площадки работать в инновационном режиме. Новизна и своевременность этого проекта состоит в создании *образовательной среды*, обеспечивающей достижение социокультурной зрелости на каждом возрастном этапе развития, в которой лицеист проживает, являясь ребенком в настоящем, «взрослую» жизнь с её ролями, ответственностью, преодолением препятствий. В лицее закрепляются условия для эффективного *взаимодействия* образовательных ступеней на основе преемственности в достижении метапредметных результатов, усилении субъектной позиции обучающихся и социокультурной зрелости на каждом образовательном уровне.

Для достижения целей проекта в лицее функционировали школы-лаборатории: «Конструирование жизненного мира школьника», «Воспитание искусством». Содействовали росту профессионального мастерства муниципальные стажировочные площадки, созданные на базе лицея:

- Стажировочная площадка «Система работы педагогов с учащимися по подготовке к ГИА по литературе».
- Стажировочная площадка «Программа «Умелый класс» как ресурс повышения качества образования».
- Стажировочная площадка «Теория и практика работы с хоровым коллективом».

Педагоги обобщали практику применения инновационных технологий, представили свой опыт, делилась своими наработками в области развития мотивации школьников к обучению и разработки модели воспитания. В течение года было организовано и проведено 53 открытых уроков и мастер-классов (см. Приложение 1).

В течение года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе МЭЛ мероприятий, составил более 1000 педагогов и обучающихся, и более 800 слушателей узнали о продуктах МЭЛ в статусе ФИП на конференциях и семинарах разного уровня.

Совместная педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса позволила создать для обучаемых максимально благоприятные условия для актуализации, формирования и развития социокультурной зрелости, духовно-нравственных ресурсов в специально созданной среде. В лицее сосуществуют структурные подразделения, направленные на максимальное воплощение задатков и способностей обучаемых (научно-исследовательские школы-лаборатории, студии, музей, научное общество лицеистов), и поддержание их в ситуациях творческого спада, возрастных кризисов, личностных проблем через психолого-педагогическое сопровождение.

В течение учебного года педагоги продолжили оформление авторских находок, обобщающих и диссеминирующих инновационный опыт через публикации в различных изданиях и монографиях лицея, в статьях для сборников, публикуемых редакциями научных, образовательных и культурных сообществ

За истекший период были опубликован третий сборник «Уроки жизнетворчества» и подготовлены к печати 42 публикации, готов к публикации сборник «Музыка А.Шнитке звучит в лицее...», посвященный 90-летию со дня рождения композитора. Опыт педагогов лицея, отражающий содержательные и инструментальные моменты апробируемого процесса жизнетворчества в образовательную среду лицея.

В рамках партнерских взаимодействий с академическим сообществом, ВУЗаами, широкой педагогической общественностью транслируется опыт МЭЛ по подготовке и проведению интегрированных уроков.

Лицей уделяет огромное внимание вовлечению обучающихся в процесс самопознания, саморазвития личности, в процесс конструирования жизненного мира. Через все события, организованные МЭЛ красной нитью, проходит мысль о том, что жизнетворчество является ценностью и регулятором развития.

Практический материал по созданию обогащенной среды, по проблеме технологического оснащения процесса конструирования жизненного мира школьника нашёл отражение в методических рекомендациях, разработках уроков, проектах, внеклассных мероприятиях, мультимедийных презентациях для педагогов муниципального района, области, страны.

В рамках партнерских взаимодействий с академическим сообществом, ВУЗаи, широкой педагогической общественностью транслируется опыт МЭЛ по подготовке и проведению интегрированных уроков.

Разработки педагогов МЭЛ актуальны и позволяют формировать у учащихся единый поток сознания, накапливать метазнания и образовательный капитал. Кроме того, ими были внесены предложения, коррективы, уточнения, которые были приняты во внимание педагогами лица. Разработка и проведение интегрированных занятий требует высокого творческого потенциала педагогов, эрудиции, методически выверенного подхода, сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, что и демонстрируют в своей работе педагогические работники МЭЛ.

Презентация результатов исследований проходила на расширенных заседаниях научно-методического совета МЭЛ, семинарах различного уровня, педагогических чтениях.

Таким образом, творческая энергоёмкость педагогов остается на высоком уровне, вовлекая в научную и образовательную деятельность творчески заряженных лицеистов и их родителей.

Итоги работы на данном этапе хорошо видны в достижениях учащихся. Каждый ребенок, обучающийся в лицее, вовлечён в создание авторских продуктов, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. На конец 2023/2024 учебного года контингент лица составлял 382 человек, 717 раз лицеисты становились лауреатами конкурсов разного уровня (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Уровень	муниципальный	региональный	всероссийский	международный	ИТОГ
олимпиады	33	12	198	42	285
конференции	10	28	24	14	76
конкурсы	232	152	216	137	737
ВСЕГО	275	192	418	193	1098
ИТОГ	Всего победителей ООЦ-696		Всего победителей МЭЦ-402		1098

Ежегодно лицеисты становятся победителями и призерами районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей.

За 2023-2024 учебный год учениками 1-11-х классов лица одержано 696 побед в олимпиадах, конкурсах, конференциях по общеобразовательным предметам различного уровня и 402 победы в музыкально-эстетическом блоке. При этом 193 международного, 418 всероссийского, 192 регионального и 275 муниципального уровней.

II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

По плану Ресурсного центра были организованы и проведены педагогические семинары, круглые столы, традиционная августовская сессия педагогов, тематические педагогические советы, педагогические чтения, что позволило успешно реализовать мероприятия по распространению педагогического опыта в рамках Ресурсного центра.

В течение всего периода наблюдается повышение уровня компетентности педагогических работников по различным направлениям современного образования, что отражается во включенности педагогического коллектива в различные по уровню и тематике мероприятия, организуемые педагогическим сообществом и в инициировании подобных мероприятий на базе МЭЛ.

Руководители и педагоги лица в течение 2023/2024 учебного года принимали участие в работе различных международных, всероссийских и региональных научных, научно-практических и методических конференций, инициировали мероприятия, в которых приняло

участие более 700 человека (педагоги, психологи и специалисты ОУ ЭМР, преподаватели СГК, МЭЛ, ОУ, ДШИ области).

На базе МЭЛ активно проходило обобщение и диссеминация инновационного опыта педагогов через выступления на 38 конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах и т.п. различного уровня.

Педагоги МЭЛ разрабатывают выбранные темы для самообразования и представляют свои наработки на педагогических сессиях, на заседаниях методических объединений и научно-методическом совете МЭЛ. Обобщая свой опыт и демонстрируя свое мастерство, 69 педагогов МЭЛ приняли участие и стали победителями в 33 профессиональных конкурса и состязаниях различного уровня.

По плану Ресурсного центра «Одаренные дети» на базе ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» ежегодно проходит муниципальный конкурс интегрированных уроков «Интеграция в действии». В 2024 году десятый раз конкурс объединил педагогических работников образовательных учреждений не только Энгельсского муниципального района, но и Саратовской области, Санкт-Петербурга, Ижевска.

В X муниципальном конкурсе «Интеграция в действии» приняли участие 62 педагога и воспитателя которые не только используют, но и создают инновационные методики организации и проведения уроков (занятий) для высокомотивированных и одаренных детей, нацеленных на создание целостной картины мира ребенка.

Оргкомитет конкурса и экспертная группа отметили повышение качества разработок, появление интересных эффективных методических приемов, способствующих формированию целостной картины мира учащихся, развивающих образное мышление и творческую активность обучающихся.

Таким образом, активная работа ресурсного центра позволила диссеминировать опыт МЭЛ и укрепить позитивный имидж лицея. В течение года общее число слушателей и участников, организованных по инициативе МЭЛ мероприятий (23), составил около 1500. Профессионализм педагогов лицея высоко оценивается в педагогическом сообществе и поэтому их приглашают в состав экспертных групп, членов жюри.

Обратная связь со слушателями показала заинтересованность аудитории вопросами формирования культуры жизни, решения проблем одаренности, создания и развития интегрированной креативной среды, возможностями использования в образовательной деятельности авторских программ, моделей, технологии.

III. РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В лицее накоплен и транслируется опыт вовлечения всех субъектов образования в *социокультурные практики* в соответствии со своими общими и специальными способностями, глубиной и осознанностью интереса, творческими предпочтениями, духовно-нравственными потребностями и типом мотивации.

Так, в благотворительных концертах Детской филармонии участвовали 1845 человека, в волонтерском движении - 65, в экологических акциях – 120 чел. Доля обучающихся с высоким уровнем достижений в образовательной, творческой, проектной деятельности составляет 78%.

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями и ВУЗами Саратовской области было основано на приоритетах в работе с высокомотивированными обучающимися, позволило активизировать и систематизировать работу с одаренными детьми. Результаты работы педагогов, входящих в творческую группу хорошо видны в достижениях обучающихся. В лицее это проявилось в повышении творческой энергоемкости образовательной среды МЭЛ.

В рамках сопровождения одаренных детей района лицеем были инициированы 60 авторских событий различного уровня, реализовано 12 образовательно-художественных проектов (см. Приложение 6), в которых приняли участие около 2500 человек.

В декабре 2023 года на базе ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» состоялась IX муниципальный конкурс проектов для обучающихся начальной и основной школы «Хочу всё знать!». На конкурсе был представлен опыт использования проектной технологии в учебной и

внеурочной деятельности. В рамках конкурса было представлено более 150 проектов, 247 участников из 24 общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района.

27 октября 2023 года вместе с Центром «Позитив» был организован и проведен смотр-конкурс «Знатоки психологии» для обучающихся 7-11 классов образовательных организаций ЭМР. 94 юных психолога прошли испытания и показали высокий уровень своих знаний.

19 апреля 2024 года на базе МЭЛ состоялся региональный конкурс-фестиваль научных обществ образовательных учреждений Саратовской области «Семья знатоков-краеведов». На этот раз конкурс был посвящен семейным реликвиям народов родного края.

Организаторами конкурса — ГАОУ СО «Инженерный лицей» и ГАОУ СО «МЭЛ А.Г. Шнитке» были отобраны для участия в очном этапе 40 участников из 10 образовательных учреждений Саратовской области.

Школьные команды, состоявшие из детей и родителей, проделали большую исследовательскую работу, в результате которой смогли представить предметы, которыми дорожат их семьи. Участники познакомились с предметами народного творчества, письмами, документами, сувенирами, рецептами, книгами, фотографиями, которые переходили из поколения в поколение и теперь являются исторической ценностью для семьи.

Обратная связь участников показала высокий уровень организации всех этапов конкурса, созданную творческую атмосферу и желание продолжить краеведческую работу.

Взятое ресурсным центром напрокат оборудование на создание условий для самореализации подростков было реализовано через работу с образами будущего у старшеклассников, через первые пробы создания контуров индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения.

Решая поставленные задачи по плану Ресурсного центра «Одаренные дети» 3 ноября 2023 года была организована и проведена традиционная осенняя сессия муниципальной детской лаборатории научного творчества «Ступени роста» для обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Энгельсского муниципального района.

Сессия предполагала разнообразную, насыщенную программу для участников школьных научных обществ Энгельсского района. В ней приняли участие 72 человека - обучающиеся 16 образовательных учреждений ЭМР.

Лекционная часть была посвящена философскому осмыслению прошлого, настоящего и будущего политической ситуации в мире. В практической части образовательной сессии *представители* кафедры криминалистики ФГБОУ ВО «СГЮА» рассказали ребятам об уникальных методах снятия отпечатков пальцев, с процессом составления фоторобота, раскрыл секреты дактилоскопии. Участники поняли, чтобы стать криминалистом нужно разбираться в основах биологии, химии, физики, психологии, то есть стать настоящим универсалом.

В рамках мастер-класса школьники узнали об удивительном живом мире, который можно увидеть только под микроскопом, о тех возможностях, которые предоставляет во время обучения своим студентам ФГБОУ ВО Вавиловский университет, а также о возможности выполнять на базе кафедры «Микробиология и биотехнология» совместные научные проекты в области биотехнологий. Участники с восторгом рассматривали картины, которые были «нарисованы» бактериями, и укрепились в решении подробнее изучить этот невидимый мир.

Подростки высоко оценили уровень организации, содержание, представленные формы работы. Отзывы участников показали, что сессия помогает им найти новые направления для своих проектов и даже смоделировать свое будущее.

25 января 2024 года в библиотеке ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» впервые прошел конкурс «Научный Stand-up», на котором состязались обучающиеся 8-11 классов-представители научных обществ школ Энгельсского района.

Этот конкурс возник не случайно. Взрослые и дети объединились для того, чтобы возродить интерес к науке, повысить ее привлекательность. При этом сразу появилась необходимость в новом формате, который смог бы увлечь смелых творческих ученых, школьников, педагогов.

Пришли к выводу, что «Научный Stand-up» как раз такой современный способ популяризации науки в жанре простого, интересного и доступного рассказа о научном

открытии. И смысл не в том, чтобы сводить науку к шуткам, а в том, что наука может быть понятной и интересной.

Перед участниками стояла очень непростая задача: за 6 минут нужно структурировано и убедительно изложить проблему, которая заинтересовала автора, предложить пути ее решения. Главное, представить научную идею интересно, понятно, наглядно и красочно.

Участие в таком конкурсе потребовало предварительной подготовки. На протяжении двух месяцев ребята готовили текст выступления, консультировались с научными руководителями, совершенствовали свое актёрское мастерство, тренировались в юмористическом жанре.

В итоге участникам удалось рассказать о непростых научных разработках простым языком, понятным широкой публике, создать насыщенную атмосферу, в которой сильна концентрация интеллекта, науки и юмора. Школьники продемонстрировали умение системно и структурировано излагать свои мысли, глубокое погружение в материал, артистизм в его подаче.

Слушатели узнали о возможностях музея приборов для лекционных демонстраций, искусственного интеллекта для оказания помощи слепым людям, увидели робота - курьера, познакомились с различными технологиями постановки цели, формирования личностной траектории и управления собственными эмоциями.

Эксперты, организаторы и участники конкурса выразили надежду, что «Научный Stand-up» станет ежегодным, и на сцене будут выступать все, у кого есть желание нести знания в общество, раскрыть свой потенциал, и доказать себе и другим, что наука совсем не скучное занятие.

Для начинающих исследователей в течение учебного года была организована **«Школа юных исследователей»**. В ней приняли участие 42 обучающихся 6-9 классов из 16 школ Энгельсского муниципального района, которые в ходе 5 встреч познакомились с этапами проектной работы, правилами оформления паспорта проекта, разобрались в критериях оценки и стилистике содержания работы.

Юные исследователи, окупившись в технологию проектной деятельности, познакомились с возможными способами поиска темы, ресурсов, видов продуктов проекта, правилами целеполагания и определения задач проекта. Дети получили ценные практические советы по организации исследовательской деятельности, рассказала об особенностях экспертной оценки проектов в ходе проведения различных конференций. «Языковое оформление проекта», «Техника проведения эксперимента», «Статистическая обработка результатов исследования», «Использование ИКТ в проектной деятельности. Правила создания ММ-презентации», «Секреты ораторского искусства» -эти и многие другие темы были раскрыты в ходе занятий. Таким образом, участники «Школы юного исследователя» шаг за шагом в течение учебного года осваивали алгоритм проектной деятельности.

С 01.03.2024г. по 20.04.2024г. Музыкально-эстетический лицей имени А.Г. Шнитке совместно с ГАОУ СО «Инженерный лицей» провели первый региональный конкурс творческих работ «Мир как гармония контрастов». Конкурс был нацелен на выявление и поддержку одаренных детей, развитие творческих способностей, а также воспитание личности, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности, формирование целостной картины мира школьников.

В конкурсе приняли участие 127 обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций из Екатериновского, Калининского, Новобурасского, Турковского, Балаковского, Дергачевского, Энгельсского, Ершовского, Балаковского, Аркадакского, Татищевского, Романовского, Александрово-Гайского, Краснопартизанского, Советского, Краснокутского, Вольского, Балтайского районов Саратовской области.

Содержание конкурсных работ было ориентировано на восприятие мира как гармонии контрастов и проводился по двум номинациям:

- *Литературное творчество* (сказка, стихотворение, эссе, текстовое интервью, текстовый репортаж, лонгрид);
- *Визуальное творчество* (фотография, мультимедийная презентация, телерепортаж, телесюжет, видеоклип, социальный ролик, буктрейлер).

Конкурсные работы оценивались авторитетным жюри, члены которого представляли различные сферы: дизайна, филологии, психологии, педагогики, искусства. Оценка производилась по следующим критериям: соответствие работы теме конкурса и полнота ее отражения; авторство и оригинальность сюжетно-образного решения; качество исполнения и оформления работы; яркость и выразительность работы; степень воспитательного воздействия на зрителя. Конкурс позволил создать условия для выявления и поддержки одаренных детей, развития творческих способностей детей и подростков, воспитания личности, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности.

Таким образом, деятельностью МЭЛ как ресурсного центра по работе с одаренными детьми в 2023/2024 учебном году было охвачено около 3000 обучающихся ОУ ЭМР и области, что позволило обеспечить условия для вовлечения каждого ребенка в создание авторских продуктов.

Направления дальнейшей деятельности РЦ в 2024-2025 уч. году.

Создание условий для обучающихся по проектированию своего будущего с учетом развития современных технологий; расширение возможностей для самоопределения и самовыражения одаренных обучающихся — это наиболее актуальная задача системы образования. Школьникам для того, чтобы чувствовать себя уверенными и в жизни, и в профессиональной деятельности, необходимо уже сегодня учиться выстраивать сценарий своего будущего.

Поэтому ресурсный центр ставит перед собой задачу найти эффективные способы формирования у обучающихся контуров собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения, корректировки личных образовательных и профессиональных планов с использованием знаний о тенденциях развития высоких наукоемких технологий и общества.

Этот подход позволит реализовать работу с образами будущего у старшеклассников, сделать первую пробу создания контуров собственных образовательных сценариев, учитывая влияние перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, в сферах культуры и образования.

Таким образом, на следующий год приоритетными могут стать следующие направления:

1. Создание условия для роста образовательной активности школьных научных обществ.
2. Организация и проведение регионального конкурса творческих работ, обучающихся «Мир как гармония контрастов»;
3. Реализация базового курса «Школы юных исследователей» для школьников региона;
4. Организация и проведение образовательных сессий для старшеклассников в рамках детской лаборатории научного творчества «Ступени роста».
5. Создание условия для освоения опыта форсайтного мышления школьников с привлечением экспертного сообщества по проблематике развития современных технологий.
6. Расширить сферу сотрудничества с учеными, которые в доступной для старшеклассников форме могут познакомить детей с технологиями будущего;
7. Продолжить разработку сценариев деловых игр, дебатов, экспертных сессий, где в ходе командного взаимодействия и привлечения экспертного сообщества будет возможно выстроить индивидуальные профессиональные образовательные траектории старшеклассников.

Руководитель Ресурсного центра «Одаренные дети»: _____ Бригадиренко Н.В.