

ОТЧЕТ
о работе научно-исследовательской школы-лаборатории
«Конструирование жизненного мира»
ГАОУ СО «Музыкально-эстетический лицей им. А. Г. Шнитке»
в 2023/2024 учебном году

В школе-лаборатории в 2023/2024 учебном году приняли участие 40 человек. Перед участниками была поставлена цель работы: теоретико-методологическое обоснование и практическое воплощение возможностей интегрированной креативной среды, обеспечивающей условия для социокультурного взросления всех субъектов образовательного процесса. Были достигнуты основные задачи:

1. Обобщить опыт и описать условия для успешного освоения жизненно важных навыков, профилактики эмоциональных и поведенческих проблем, социокультурной зрелости школьников
2. Исследовать особенности создания условий для социокультурной зрелости в пространстве искусств и музыкально-эстетического образования
3. Изучить проблемы формирования и развития классных коллективов, разработать и апробировать модели взросления в рамках воспитательной системы.
4. Создать инструмент для оценки процесса взросления, отслеживания динамики развития личностных результатов обучающимися на всех ступенях образования.

В работе применялись различные формы и методы:

1. Проводились заседания лаборатории по конструированию жизненного мира школьника.
2. Продолжалась разработка концепции по ключевой проблеме проекта.
3. Шел процесс по разработке критериев, индикаторов, параметров оценки процесса и результата конструирования жизненного мира.
4. Было организовано психологическое сопровождение одаренных школьников.
5. Были созданы творческие группы для реализации целей проекта.
6. Внедрялись диагностические, развивающие, профилактические программы.
7. Продолжался процесс создания модели воспитательной системы МЭЛ.

В 2023/24 учебном году работа школы-лаборатории велась согласно плану, который был реализован в полном объеме. Для эффективного функционирования и реализации инновационных целей в лицее созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной среды в соответствии с требованиями времени, объединены усилия педагогов общеобразовательного и музыкально-эстетического направлений.

За отчетный период было организовано и проведено шесть занятий, на которых рассматривались актуальные темы и проблемные вопросы.

Сентябрь. *Инновационно-проектная деятельность в лицее как программный продукт по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».*

1. Утверждение плана работы инновационно-проектной деятельности лицея на 2023-2024 учебный год.
2. Закрепление за членами лаборатории индивидуальных научно-исследовательских тем на год.
3. Актуальные тенденции науки и образования в вопросах организации образовательного пространства, обеспечивающего процесс достижения акме-вершин всех субъектов образовательного процесса.

Ноябрь. *Создание условий для успешного освоения жизненно важных навыков, в процессе социализации и социокультурного взросления школьника.*

1. «Роль научного общества обучающихся в процессе социокультурного взросления».
2. Психологические особенности взаимосвязи самоуправления личности с субъективной картиной её жизненного пути подростков.

Январь. *Создание условий для социокультурной зрелости в пространстве искусств и музыкально-эстетического образования.*

1. Инновационные технологии и приемы формирования метапредметных компетенций.
2. Особенности осуществления интеграции общего и музыкально-эстетического образования МЭЛ.
3. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы.

Март. *Совершенствование и углубление профессиональной компетенции педагогов в области профилактики социальных рисков детства в ходе психолого-педагогического сопровождения младших школьников.*

1. Анализ результатов реализации технологии «Умелый класс» в образовательную практику педагогов МЭЛ и ОУ ЭМР.
2. Разработка программы дополнительного профессионального образования «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью» (МГППУ) Модуль №2 «Навыковый» подход к профилактике социальных рисков детства в сфере образования и социальной защиты.

Май. *Инструменты достижения и отслеживания динамики развития личностных результатов обучающихся.*

1. Мотивация лицеистов к процессу саморазвития через событийный подход в образовании.
2. Оценка уровня сформированности и развития метапредметных компетенций в КЭМах.

Июнь. *«Подведение итогов функционирования лаборатории «Конструирование жизненного мира». Отчет и анализ работы лаборатории. Планирование на 2024/2025 учебный год*

1. Реализация плана работы лаборатории в 2023-2024 учебном году. Подготовка годового отчета по итогам реализации проекта в статусе ФИП
2. Выполнение сотрудниками лаборатории индивидуальных тем на год
3. Реализация проекта в соответствии с запланированной дорожной картой и приоритетными темами научно-исследовательской лаборатории «Конструирование жизненного мира».
4. Обсуждение возможных публикаций. Анализ результатов и проблем за истекший учебный

За истекший период в ходе реализации проекта «Школа-пространство социокультурной зрелости» были разработаны инновационные продукты.

С целью удовлетворения разнообразных познавательных потребностей обучающихся, индивидуализация обучения, повышение познавательной мотивации обучающихся, практическая реализация знаний, профессиональное самоопределение был разработан Кейс «Роль научного общества обучающихся в процессе социокультурного взросления»

С целью обобщения опыта и разработки методических рекомендаций по созданию образовательной среды, способствующей взрослению старшеклассников (9-11 класс) был создан кейс «Формирование социокультурной зрелости старшеклассников».

С целью создания условий для взросления, активизации внутренних ресурсов младшего школьника, для достижения акме-вершин в соответствии с зоной его ближайшего и перспективного саморазвития педагоги обобщили свой опыт в Кейсе «Формирование социокультурной зрелости младших школьников». Обобщался опыт и были даны методические рекомендации по созданию образовательной среды, способствующей взрослению подростков (5-8 класс) в Кейсе «Формирование социокультурной зрелости подростков».

В рамках ежегодного представления итогов работы МЭЛ через продукты творческой рефлексии были разработаны творческие альманахи, рабочие тетради для детей.

В ходе взаимодействия детей и взрослых в образовательной системе МЭЛ был обобщен опыт организации мотивационных уроков, социокультурных практик, событий, коллективных творческих дел, проектов в очередном сборнике «Уроки житнетворчества».

Педагоги в течении года разрабатывают выбранные темы для самообразования и представляют свои наработки на педагогических сессиях, на заседаниях методических объединений и научно-методическом совете МЭЛ. Обобщая свой опыт и демонстрируя свое мастерство, 66 педагогов МЭЛ приняли участие и стали победителями в 32 профессиональных конкурса и состязаниях различного уровня.

В течение всего периода наблюдается повышение уровня компетентности педагогических работников по различным направлениям современного образования, что отражается во включенности педагогического коллектива в различные по уровню и тематике мероприятия, организуемые педагогическим сообществом и в инициировании подобных мероприятий на базе МЭЛ.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по исследованию креативной образовательной среды МЭЛ, как фактора социокультурного взросления школьников и запланировать деятельность по направлениям:

Сопровождение профессионального роста педагога, предполагающее стимулирование потребности в саморазвитии, позволяющего самостоятельно решать актуальные задачи деятельности с опорой на собственные ресурсы. (Кейс №11. «Педагог-ключевая фигура во взаимодействии со школьниками в процессе взросления»)

Информирование родителей о роли, особенностях процесса взросления, вовлечение в системную работу по развитию личности ребенка. (Кейс №12. «Роль семьи в личностном развитии школьника»)

Обобщение опыта и методические рекомендации по оказанию помощи лицеистам, испытывающим трудности в процессе взросления. (Кейс №13. «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисные периоды жизни»)

Организация диагностических процедур, исследование уровня акмесосоциокультурной зрелости, специфики взросления лицеистов. Подвести итоги реализации программы мониторинга сформированности акмесосоциокультурной зрелости.

Руководитель

Н.В. Бригадиренко