

Годовой отчет деятельности федеральной инновационной
площадки
"ШКОЛА-ПРОСТРАНСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЗРЕЛОСТИ"

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП

"ШКОЛА-ПРОСТРАНСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЗРЕЛОСТИ"

2. Период реализации инновационного образовательного проекта

Год начала: 2021. Год окончания: 2026.

3. Направление инновационной деятельности проекта (программы)

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (1).

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы)

Реализация проекта позволяет решить задачи социокультурного взросления в образовательной практике, позволяет разработать и внедрить в массовую практику инновационные формы воспитания в соответствии с образовательными ступенями развития. Практическая значимость проекта заключается в том, что:

- модель воспитательной системы МЭЛ как фактора взросления может быть использована образовательными учреждениями на этапе моделирования воспитательной системы или на этапе совершенствования уже созданной;

- разработанные в рамках проекта практико-ориентированные продукты могут применяться педагогами при работе с дошкольниками и обучающимися 1-11 класса;

- программно-методическое обеспечение образовательной среды как фактора взросления может использоваться педагогами при разработке воспитательных программ на всех ступенях образования, позволит организовать работу с образами будущего обучающихся 1-11 класса.

- инструментальный, созданный в рамках проекта для формирующей (само)оценки личного прогресса («Дневник успеха», «Дорожная карта «Мой жизненный проект» и др.) позволит вовлечь ребенка в процесс саморазвития, сделать осозанным процесс взросления, найти эффективные способы формирования у обучающихся контуров собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения, корректировки личностных, образовательных и профессиональных планов

- будет востребован опыт МЭЛ по организации системы поддержки педагогов и родителей, которые осваивают новые формы взаимодействия с детьми и являются посредниками в освоении взрослости ребенком.

Перенос локального опыта с уровня конкретной образовательной организации, диссеминация успешных практик и тиражирование инновационных разработок, будут способствовать повышению качества образования любой школы.

5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы)

Реализация проекта позволяет решить задачи социокультурного взросления в образовательной практике, позволяет разработать и внедрить в массовую практику инновационные формы воспитания в соответствии с образовательными ступенями развития. Практическая значимость проекта заключается в том, что:

- модель воспитательной системы МЭЛ как фактора взросления может быть использована образовательными учреждениями на этапе моделирования воспитательной системы или на этапе совершенствования уже созданной;

- разработанные в рамках проекта практико-ориентированные продукты могут применяться педагогами при работе с дошкольниками и обучающимися 1-11 класса;

- программно-методическое обеспечение образовательной среды как фактора взросления может использоваться педагогами при разработке воспитательных программ на всех ступенях образования, позволит организовать работу с образами будущего обучающихся 1-11 класса.

- инструментальный, созданный в рамках проекта для формирующей (само)оценки личного прогресса («Дневник успеха», «Дорожная карта «Мой жизненный проект» и др.) позволит вовлечь ребенка в процесс саморазвития, сделать осозанным процесс взросления, найти эффективные способы формирования у обучающихся контуров собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения, корректировки личностных, образовательных и профессиональных планов

- будет востребован опыт МЭЛ по организации системы поддержки педагогов и родителей, которые осваивают новые формы взаимодействия с детьми и являются посредниками в освоении взрослости ребенком.

Перенос локального опыта с уровня конкретной образовательной организации, диссеминация успешных практик и тиражирование инновационных разработок, будут способствовать повышению качества образования любой школы.

II. Сведения о реализации проекта (программы) за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий федеральной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта (программы)
1	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта.	2021-09-01 - 2021-12-30	Накопление и систематизация нормативной базы проекта. Создание банка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в рамках проекта.	Разработаны локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность МЭЛ в рамках проекта: Положение о инновационной проектной деятельности; Положение о школе-лаборатории: https://drive.google.com/file/d/0B_zNiKNcTa2aWII5MHhQZWkwNmc/view?resourcekey=0-xQ473C74ZoT-r2twU3i6mQ ; Положение о научно-методическом Совете: https://drive.google.com/file/d/0B_zNiKNcTa2aZzN1dVJ3djdfaDA/view?resourcekey=0-2m75GDz7LjW9MMRuXrkt3Q . Подготовлены изменения в Программу развития
2	Определение стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон.	2021-09-01 - 2021-12-30	Концептуальная разработка «Психолого-педагогические основы социокультурной зрелости личности школьника в свете приоритетных направлений образовательной политики».	Начата разработка концептуальных основ социокультурной зрелости личности школьника в свете приоритетных направлений образовательной политики. На педагогических советах и заседаниях методических объединений рассмотрены теоретические обоснования проекта. С классными руководителями и преподавателями музыкально-эстетического цикла выработана стратегия обогащения среды как фактора взросления.
3	Определение состава творческой группы по реализации проекта, распределение функциональных обязанностей.	2021-09-01 - 2021-10-30	Создание творческой группы по реализации проекта, разработка плана действий.	Создана творческие группы по реализации проекта в соответствии со ступенями взросления школьников. Разработан план действий, распределены обязанности.
4	Изучение теоретических основ социокультурного взросления школьников на каждом возрастном этапе.	2021-09-01 - 2021-10-15	Повышение активности в деятельности школ-лабораторий, научно-методического совета МЭЛ, методических объединений, кафедр лица.	Проведен анализ предпроектных условий организации образовательного процесса в МЭЛ, воспитательного потенциала урока, музыкальной деятельности лицеистов. На заседаниях школ-лабораторий проходит изучение теоретических основ социокультурного взросления школьников на каждом возрастном этапе.
5	Разработка квалиметрии проекта	2021-09-01 - 2021-11-30	Разработаны критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта. Инструментарий для проведения мониторинга социокультурной зрелости.	Разработан диагностический инструментарий. Определены количественные показатели выраженности критериев личностной зрелости, социальной зрелости и культурной зрелости, полученными с помощью шкалирования. При этом определяется выраженность в баллах того или иного вида зрелости глазами самих старшеклассников, их учителей и родителей.

7. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы) за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Средства регионального бюджета	25	25

8. Кадровое обеспечение ФИП при реализации проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Ермакова Юлия Петровна	Директор МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»; Член-корреспондент «Санкт Петербургской Общественной Академии Акмеологических Наук»; Член некоммерческого партнерства «Межрегиональная ассоциация администраторов образования».	Руководитель проекта.
2	Бригадиренко Наталья Владимировна	Заместитель директора МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», руководитель ресурсного центра «Одаренные дети», педагог-психолог высшей категории; Ассоциированный член общественной Акмеологической академии наук.	Разработчик и менеджер проекта.
3	Берсенева Юлия Владимировна	Заместитель директора МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	Разработчик проекта. Ответственный за организацию и функционирование творческих групп педагогов-предметников.
4	Аксенова Нина Вадимовна	Заместитель директора МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	Разработчик проекта. Ответственный за организацию и функционирование творческих групп педагогов начальной школы.
5	Хирная Виктория Валерьевна	Заместитель директора МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	Разработчик проекта. Ответственный за организацию и функционирование творческих групп классных руководителей.
6	Емцева Юлия Валерьевна	Заместитель директора МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	Разработчик проекта. Ответственный за организацию и функционирование творческих групп преподавателей музыкально-эстетического блока.

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1	"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)	Соблюдение основополагающих принципов образования в Российской Федерации, основывающихся на «гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единстве федерального культурного и образовательного пространства; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников...» (Статья 43)
2	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2026 годы. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 11.06.2019) "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"	Постановка целей и задач развития образования на 2018-2025 годы: 1. Качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. 2. Доступность образования 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
4	Национальный проект "Образование" на 2019-2024 годы. Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10	Стратегической целью образования становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Достижение целей предусмотрено Федеральными проектами НП «Образование» в ведении Министерства просвещения РФ: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого». Своим проектом МЭЛ внесет свой вклад в их реализацию.
5	Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018г. № 760-П	Региональный проект 2.1 "Успех каждого ребенка" (в целях выполнения задач федерального проекта "Успех каждого ребенка"), министерство образования области, 2019-2024 годы. Мероприятие 2.1 "Развитие сети общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, соответствующих современным требованиям развития творческих способностей учащихся" на 2019-2025 годы.
6	Программа развития МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	Данный инновационный проект является основой Программы развития МЭЛ, Программы воспитания и реализуется на всех ступенях образования лица.

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера при реализации проекта (программы))
1	Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва	Организация и методическая поддержка экспериментально-исследовательской площадки на базе МЭЛ по внедрению и реализации Программы "Умелый класс".	Методологическое консультирование; экспертиза инновационных разработок; обучение группы педагогов на курсах повышения квалификации по реализации программы «Умелый класс».
2	Институт образовательной политики «Эврика», г. Москва	Организация фестиваля федеральных инновационных площадок, где был представлен проект МЭЛ. Стратегическое руководство выбора актуальных проектных направлений, консультирование при подготовке семинаров.	Определение векторов проектной деятельности в свете образовательной политики. Методическая и методологическая поддержка и сопровождение инициатив МЭЛ, отчет и оценка результатов проектной деятельности, коммуникативное взаимодействие, со-трудничество и со-творчество ученых и практиков на Всероссийском уровне.
3	Комитет по образованию и управлению культуры администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области	Согласование и утверждение мероприятий, организованных МОУ "МЭЛ им. А.Г. Шнитке" на муниципальном уровне. Участие представителей МЭЛ в экспертной группе комитета по проблеме одаренности.	Организация мероприятий, направленных на обсуждение способов повышения качества образования, содействие созданию эффективной образовательной среды для развития творческого потенциала школьников, осуществление социальных практик.

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта (программы), использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

Для погружения педагогов в тему проекта, с целью изучения современной практики и теоретических основ акмесоциокультурного взросления школьников на каждом возрастном этапе были проанализированы работы:

1. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие / О.А. Фиофанова. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с.
2. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии. -1993. - №1.
3. Эльконин Б. Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопр. психол. 1992. № 3—4.
4. Яковлева, А.Д. Интеграция общего и дополнительного образования как средство повышения культуры общества / А.Д. Яковлева // Искусство объединяет, учит, воспитывает: сб. науч. тр. /отв. ред. Н.Ю. Сергеева. - Чебоксары: ЧГПУ, 2004. -0,3 п.л.
5. Слободчиков В. И. Категории возраста психологии и педагогике развития // Вопр. психол. 1991. № 2.

12. Внешние эффекты от реализации проекта (программы) за отчетный период

1. Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района и Министерство образования Саратовской области поддерживают инновационную деятельность лиц, проявляют заинтересованность в результатах проекта в связи с внедрением ФГОС на всех уровнях образования, в разработке новых эффективных стратегий и форм воспитания в условиях государственной модернизации и общественной трансформации.
2. В образовательных учреждениях ЭМР есть творческие педагоги, проявляющие интерес к вопросам интеграции общего и дополнительного образования, формированию и обогащению образовательной среды, способствующей взрослению, и готовы использовать инновационные продукты МЭЛ.
3. Налажено и активно развивается сотрудничество МЭЛ и группы образовательных учреждений Саратовской области, г. Ижевск в рамках реализации проекта. На базе МЭЛ организована пилотная методическая площадка, которая объединила школы Энгельсского муниципального района, внедряющих инновационные проектные продукты МЭЛ в свою образовательную практику. В рамках взаимодействия проводились обучающие семинары для педагогов.
2. Показала свою актуальность на муниципальном и федеральном уровне Программа "Умелый класс" и поэтому на базе МЭЛ организована стажировочная площадка, в которой принимаю участие 27 педагогов. Представители МЭЛ являются экспертами по внедрению реализации Программы "Умелый класс" в образовательную практику ОУ РФ.

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы), достигнутых за отчетный период

- Подготовлена презентация проекта МЭЛ в рамках осенней конференции «Авторская школа "Эврика" – 2021» и фестиваля инновационных практик.
- Информация о создании творческих групп, итогах работы школ-лабораторий была размещена на профессиональных сайтах в сети Интернет.
- Подготовлена к апробированию и последующему распространению программа диагностики социокультурной зрелости.
- В процессе редактирования находится сборник "Уроки жизнотворчества", в котором представлены разработки педагогов МЭЛ, способствующих духовно-нравственному и личностному взрослению школьников.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) по итогам отчетного периода

- Устойчивость результатов инновационного проекта на 1 подготовительном организационно-моделирующем этапе обеспечивается:
- соответствием проектных продуктов потребностям и интересам детей, созданным за 30 лет единым пространством развития и воспитания школьников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива.
 - вовлечением педагогов в инновационную деятельность
 - формированием среди образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающую образовательную среду.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы) в ходе его реализации в отчетном периоде

1. Высокая степень соответствия инновационного контента и запланированных в проектной деятельности продуктов, и результатов приоритетам образовательной политики по оценке экспертов.
2. Следование дорожной карте с учетом временных и содержательных аспектов планирования проекта.
3. Укрепление и расширение сотрудничества с МГППУ по тематике проекта.
4. Достижения обучающихся в творческой деятельности. Ежегодная аттестация по музыкально-эстетическому циклу, активность и результативность в конкурсной, концертной, проектной деятельности показала высокий результат.
5. Сделан акцент на укрепление традиций и расширение возможностей разновозрастных коллективов, совместного творчества обучающихся лица и педагогов.

16. Информация о необходимости корректировки проекта (программы) по итогам его реализации в отчетном периоде

В настоящее время необходимости в корректировке дорожной карты проекта нет. Требуется редактирование финансового обеспечения проекта по годам.