

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ «МЭЛ им. АГ. Шнитке»

\_\_\_\_\_ Ю.П. Ермакова

Приказ №99-од от 29. 03. 2021г.

**Проект-победитель конкурса на получение статуса  
федеральной инновационной площадки**



**«ШКОЛА-ПРОСТРАНСТВО  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
ЗРЕЛОСТИ»**

2021г.

## ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта (программы) в сфере образования	<i>«Школа - пространство социокультурной зрелости»</i>
Разработчик проекта (программы)	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке» Энгельсского муниципального района Саратовской области.</i>
Сроки реализации проекта (программы)	<i>01.09.2021 г.-01.09.2026 г.</i>
Цель (цели) проекта (программы)	<i>Теоретико-методологическое обоснование и практическое воплощение возможностей интегрированной креативной среды, обеспечивающей условия для социокультурного взросления всех субъектов образовательного процесса.</i>
Задача (задачи) проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение <i>концептуальных подходов</i> к организации образовательного пространства, обеспечивающего процесс достижения акме-вершин всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Оценка и развитие потенциала <i>интегрированной креативной среды</i> лицея в процессе социокультурного взросления.</li> <li>3. Создание <i>модели взаимодействия образовательных ступеней</i> на основе преемственности в достижении метапредметных результатов, субъектной позиции обучающихся и социокультурной зрелости на каждом возрастном этапе.</li> <li>4. Пересмотр <i>воспитательной системы</i> лицея и форм организации детско-взрослых взаимоотношений с целью расширения спектра предоставляемых возможностей для социокультурного взросления обучающихся.</li> <li>5. Методическое оснащение образовательного пространства через создание <i>педагогических ситуаций</i> и системы ключевых событий с целью организации диалога, совершения учащимися «проб» самостоятельности, ответственности, освоения жизненно важных навыков, рефлексивного осмысления и т.п.</li> <li>6. Обеспечение <i>учащимся поддержки</i> в их развитии, самоопределении и самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в решении проблем их взросления и мониторинга индивидуального результата.</li> <li>7. Оказание психолого-педагогической <i>помощи педагогам и родителям</i> через партнерство, осмысление и принятие идеи взросления, посреднической роли взрослого в процессе жизнетворчества.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Расширение и укрепление внешних связей лицея (с</i></p>

	образовательными, научными, спортивными, досуговыми учреждениями) для предоставления учащимся образов будущего и широких возможностей для самореализации.
Основное направление деятельности инновационных площадок	<p>Указываются <b>конкретные</b> (одно или несколько) направления деятельности инновационной площадки в рамках реализации проекта (программы)<sup>1</sup></p> <p>1) разработка, апробация и внедрение новых элементов системы воспитания, новых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>
Сведения о значимости проекта (программы) для системы образования	<p><i>1. Информация о корреляции проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;</i></p> <p>Государство предъявляет особые требования к воспитанию как процессу целенаправленного управления духовным развитием личности обучающегося, подготовкой его к жизни, активной трудовой деятельности. Они обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, являются методологической основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и находят свое отражение в национальных проектах до 2030г.</p> <p>Национальные цели ориентируют педагогов на «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>2</sup>.</p> <p>Практическая реализация этих идей возможна посредством создания воспитательного пространства школы, которая должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.</p> <p>Организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, созданная и обогащенная в ходе проекта среда лица способны пробудить в школьниках стремление актуализировать собственные ресурсные возможности, выбирать из энергоемкой интегрированной</p>

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474;

	<p>креативной среды те сферы деятельности и социальные роли, которые в большей мере отвечают этапам взросления, сформированным компетенциям, жизненным запросам лицейстов и не расходятся с приоритетами образовательной политики.</p> <p><i>2. Обоснование инновационности проекта.</i></p> <p>Проект является актуальным в свете разработки новых стратегий и форм воспитания в условиях государственной модернизации и общественной трансформации.</p> <p>В образовании долгое время феномен зрелости устранился из пространства осмысления педагогической деятельности и её результатов. Это связано с тем, что в традиционном образовании цель состояла в овладении значениями объективной информации безотносительно к способам индивидуального освоения. Объём знаний и умений даёт качество обученности, воспитанности, но не переходит автоматически в качество социокультурной зрелости личности. Возможно поэтому своевременная нерешённость задач социокультурного взросления в школе порождает проблемы инфантилизма, иждивенчества, девиантного поведения.</p> <p><b>Новизна инновационного проекта МЭЛ заключается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В создании <i>образовательной среды</i>, обеспечивающей достижение социокультурной зрелости на каждом возрастном этапе развития, в которой лицейст проживает, являясь ребенком в настоящем, «взрослую» жизнь с её ролями, ответственностью, преодолением препятствий.</li> <li>2. В создании <i>модели взаимодействия</i> образовательных ступеней на основе преемственности в достижении метапредметных результатов, субъектной позиции обучающихся и социокультурной зрелости на каждом возрастном этапе.</li> <li>3. В разработке и внедрении <i>эффективных форм организации</i> детско-взрослых взаимоотношений, расширяющих возможности для социокультурного взросления обучающихся, способствующих процессу их жизнетворчества.</li> <li>4. В разработке <i>методических рекомендаций</i> и материалов по созданию педагогических ситуаций и ключевых событий для организации диалога, совершения учащимися «проб» самостоятельности, выбора, ответственности, освоения жизненно важных навыков и т.п.</li> </ol>
<p>Сведения о распространении и внедрении результатов проекта (программы)</p>	<p><i>Перечень организаций, в которых будут апробированы и внедрены результаты проекта (программы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ОАНО "Школа "Унисон" (г. Санкт-Петербург);</li> <li>● МАОУ «Гимназия №56» (г. Ижевск);</li> <li>● МОУ «СОШ с. Терновка» (Энгельский муниципальный район);</li> <li>● МБОУ «МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» (г. Энгельс);</li> <li>● МОУ «СОШ № 33 им. Столыпина» (г. Энгельс);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>МОУ «Школа нового века» (г. Энгельс).</i></li> </ul>
Участники проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва;</i></li> <li>● <i>Институт образовательной политики «Эврика», г. Москва;</i></li> <li>● <i>Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова;</i></li> <li>● <i>Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского;</i></li> <li>● <i>Комитет по образованию и управление культуры администрации Энгельского муниципального района Саратовской области;</i></li> <li>● <i>Учебно-методический центр министерства культуры Саратовской области;</i></li> <li>● <i>Музей Льва Кассиля, г. Энгельс; МБУ Энгельский краеведческий музей; Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева;</i></li> <li>● <i>Образовательные организации Энгельского муниципального района.</i></li> </ul>
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	<p><i>Сопроводительное письмо МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», направленного в адрес Координационного органа по ФИП подписанное директором МЭЛ Ермаковой Юлией Петровной, письмо от 05.04.2021 г.</i></p>
Сведения о поддержке (одобрении) проекта (программы) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования	<p><i>Реквизиты и содержание письма органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования (при наличии):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Письмо Министерства образования Саратовской области №01-26/2096 от 02.04.2021г. о значимости проекта для региона и поддержке проекта;</i></li> <li>● <i>Письмо комитета по образованию администрации Энгельского района Саратовской области № 1212/01-39 от 05.04.2021г. об актуальности проекта МЭЛ и информационной поддержке итогов проектной деятельности.</i></li> </ul>
Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)	<p><i>Не предусмотрено</i></p>