

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАНОУ СО «МЭЛ им А.Г. Шнитке»

Ю.П. Ермакова

Приказ № 77-о/д от 01.04.2025 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Государственного автономного нетипового
образовательного учреждения Саратовской области
«Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГАНОУ СО «МЭЛ им А.Г.
Шнитке
протокол № 6 от 27.03.2025г.

Информация о лице

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ:

полное название – Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Саратовской области «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке»

сокращенное название – ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»

ДАТА СОЗДАНИЯ: 1992 год

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования Саратовской области

МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ: 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Тельмана, д. 3

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения – русский.

На 1 января 2025 года в лицее обучается 394 обучающихся, из них по программам начального общего образования – 180 человек, по программам основного общего образования – 161 человек, по программам среднего общего образования — 53 человека.

Оценка системы управления

Управление ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» основано на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и представляет собой единый процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения поставленных целей. Управление ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, коллегиальными органами управления – Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. В лицее действует профессиональный союз работников.

Созданная структура и система характеризуется целостным механизмом служебных обязанностей между персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» обеспечивается распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических рабочих объединений и групп.

Директор через заместителей директора по направлениям контролирует всю деятельность лицея. В приказах директора, решениях педсовета, научно-методического совета обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Заместители директора информируют о принятых решениях сотрудников.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организуют научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляют руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; отвечают за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Большая роль в эффективном функционировании лицея как инновационного образовательного учреждения принадлежит административной команде, которая является сплоченной, мобильной, активной творческой группой. Члены администрации четко представляют структуру лицея, его миссию, совместно вырабатывают стратегию развития и способствуют их реализации. Своими действиями члены команды укрепляют традиции, поддерживают и развивают ценности, необходимые для достижения долгосрочного успеха и повышения качества образования. Заместители директора способствуют повышению качества подготовки выпускников через личный пример и ценности, на основе которых создается культура и имидж лицея.

Директор лицея активно вовлекает педагогов в деятельность, обеспечивающую разработку, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента образовательного учреждения через планирование, реализацию и стимулирование инноваций. Благодаря такому руководству устанавливаются новые контакты, и осуществляется совместная деятельность с другими образовательными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения и улучшения качества образования. Важной составляющей качества управления является личное участие директора в диссеминации инновационного опыта лицея.

Организация воспитательной работы осуществляется через деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов образовательного и музыкально-эстетического циклов, психолого-педагогической службы, ряда общественных форм (Совет обучающихся, Совет родителей, Совет профилактики и пр.)

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по административно-хозяйственной части. Координация деятельности административного аппарата осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении лицеем осуществлялись через Общее собрание работников лицея, Совет родителей, Совет обучающихся. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе лицея и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Усилиями администрации лицея создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. В лицее функционирует служба внутренней оценки качества образования. По итогам её работы составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора.

Внутренняя система оценки качества образования выстраивается в соответствии с целями и задачами лицея. Администрацией лицея используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

Систематизированные данные ведутся в графиках и таблицах. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях лицеистов, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В 2024 году вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях методических объединений. В лицее действовало 5 методических объединений: объединение учителей математики, физики, информатики, объединение учителей русского языка и литературы, объединение учителей естественнонаучного цикла, объединение учителей иностранного языка, объединение учителей начальных классов. Руководителями методических объединений являлись опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

Таким образом, самообследование системы управления лицеем показало, что в ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году лицей продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана,

формируемой участниками образовательного процесса, будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Реализуемые образовательные программы

В таблице представлен перечень реализуемых в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательных программ.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4	5
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств	Дополнительная	8 (9) лет
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств	Дополнительная	4-8 лет

Численность обучающихся в разрезе образовательных программ

Показатели	2022	2023	2024	За год
Общая численность обучающихся	377	386	394	+8
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	178	180	180	*
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	143	152	161	+9
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	56	54	53	-1

Вывод: контингент обучающихся ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке» увеличился за последний год на 8 человек.

Причина увеличения: Ежегодное увеличение классов (по 3 класса в параллели).

Оценка качества реализации образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» (далее - лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,6—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций лицейского коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Основой составляющей в реализации ООП НОО является система оценивания предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий (УУД).

Предметные и метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных УУД.

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальных классах. Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для начальных классов.

2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения обучающихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования обучающихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Данные мониторинга дают возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Периодичность

Мониторинг во 2-4 классах проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить уровень сформированности основных метапредметных УУД за каждый учебный год.

В 1 классе проводится три диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, в декабре – первый срез мониторинга – комплексная работа (предметные и метапредметные умения). На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с обучающимися на предстоящий год. В апреле – мониторинговые исследования формирования универсальных учебных действий за первый год обучения.

Показатели мониторинга

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Уровень сформированности того или иного УУД фиксируется на основе измерения показателей. В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения. Перечень показателей составлен на основе общего списка метапредметных универсальных учебных действий, содержащихся в ФГОС НОО. От 1 к 3 классу число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса.

В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных универсальных учебных действий.

Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и всего в мониторинге представлено 16 универсальных учебных действий. Базовым уровнем для их развития по-прежнему является уровень «представления». Важно подчеркнуть, что, однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное универсальное учебное действие сохраняется в нем до конца обучения в начальных классах.

В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно. Большинство регулятивных УУД вводятся и осваиваются учащимися на уровне применения способа и встраивания этого способа в учебную деятельность.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м – на базовом и повышенном.

В сентябре 2024 года в 1-х классах проводилась диагностика стартовой готовности обучающихся к обучению в лицее. Диагностика включала в себя два компонента: инструментальный и личностный. Оба компонента являются предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Инструментальный компонент педагогической готовности характеризовал сформированность умений в дошкольном детстве, позволяющих ребёнку:

- осуществлять учебное наблюдение в рамках задачи, поставленной учителем;
- осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно-образном уровне;
- осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослым;

- вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления её развития.

Проверялись «инструментальная» и «личностная» готовность к школе. Результаты показали следующее:

- у **100%** обучающихся 1-х классов сформированы все умения инструментальной готовности к обучению в лицее на базовом уровне.

- У **58,5%** обучающихся – уровень **высокий** - сформированы все личностные умения, дети готовы к школе, имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, мотивированы к самооцениванию, готовы решать учебные задачи высокого уровня сложности.

- У **37,5%** обучающихся – уровень **средний** частично сформированы личностные умения, дети готовы к школе, имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, но не мотивированы к самооцениванию, не сформировано умение готовности решать учебные задачи высокого уровня сложности.

- У **4%** обучающихся личностные умения сформированы на уровне ниже базового, что требует коррекции со стороны педагога – психолога.

В декабре 2024 года проводился **мониторинг качества усвоения метапредметных компетенций обучающимися 1-х классов** (комплексная работа).

Результаты показали, что на высоком уровне сформированы коммуникативные умения у 74,8% обучающихся 1-х классов; познавательные умения сформированы у 86,7% обучающихся; регулятивные умения – у 100% обучающихся; личностные – у 100% обучающихся.

Высокий уровень сформированности метапредметных умений представили обучающиеся 1б класса и 1в класса.

Повышенный уровень показали обучающиеся 1а класса.

Базовый уровень формирования метапредметных умений показали 2 обучающихся (4,3%).

В апреле 2024 г. проводился мониторинг по изучению сформированности метапредметных умений в 1-4-х классах. По рекомендациям авторов УМК "Учимся учиться и действовать" он был проведен на 3 недели апреля 2024 года. Для отслеживания данных умений использовался комплект «Учимся учиться и действовать», в котором оценка уровня сформированности УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий, представленных в рабочей тетради. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного УУД. Для оценки каждого УУД используются две предметные области и разные типы заданий.

Результат диагностики представлены в таблице:

Классы	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 классы	75,7	76,4	
2 классы	73,7	75,4	79,3
3 классы	70,2	84	87,4
4 классы	69	66,6	66,6
Итого 2023г.	72	75,6	77,7
Итого 2024г.	77,7	74,5	58,5

Анализ результатов по трем группам УУД в 1-4 классах позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий от 1 к 4 классам;

- прослеживается стабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за три учебных года;

- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией. Показатель по данной группе УУД выше, чем по регулятивным и познавательным действиям;

- процесс формирования действий планирования, контроля и самоконтроля, причинно – следственные связи требует большего внимания при организации учебной деятельности обучающихся;

- лицеисты успешно справились с заданиями, проверяющими умение работать с моделями и схемами, систематизировать и обобщать понятия, подводить под понятие, строить простые рассуждения, оценить информацию высказывают свою точку зрения, задавать вопросы, адекватно оценить собственное поведение, поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей и систематически применять эти умения на уроках;

- третьеклассники затруднились при выполнении заданий, направленных на выявление уровня сформированности умения находить информацию по заданным критериям.

Выводы по всему мониторингу:

Из анализа сформированности метапредметных универсальных учебных действий по лицу видно, что уровень сформированности по всем умениям достиг «базового».

- **Регулятивные умения** сформированы у **72%** обучающихся начальных классов, что на 5,7% ниже результатов прошлого года. **(77,7%)**

- **Познавательные умения** сформированы у **75,6%** обучающихся начальных классов, что на 1,1% выше результатов прошлого года. **(74,5%)**

- **Коммуникативные умения** сформированы у **77,7%** обучающихся 2-4 классов, что на 19,2% выше результатов прошлого года **(58,5%)**

Цель реализации основной образовательной программы **основного общего и среднего общего образования** – достижение лицеистами интеллектуальной, личностной, социокультурной зрелости в интегрированной креативной среде.

Задачи реализации основной образовательной программы **основного общего образования:**

1. Продолжение формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков, музыкально-художественного вкуса;
2. Создание условий для максимального раскрытия личностного и творческого потенциала;
3. Развитие способностей к самостоятельному познанию природы бытия, стимулирование различных форм музыкально-художественной деятельности обучающихся, которые способствуют их активной самореализации и социальному самоопределению, расширение границ концертной и театральной практики.

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

Задач реализации образовательной программы **среднего общего образования:** создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирование жизнеутверждающих ценностей с преобладанием духовно-этических над материально-прагматическими, воспитание социально активной, устремленной к акме-вершинам личности.

Образовательные программы ООО и СОО представляют собой нормативный документ, отражающий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, а также особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, являются общей программой деятельности администрации лицея, учителей, родителей и обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательные программы построены с учётом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлены на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Для реализации образовательных программ ОО и СО лицей обеспечен в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами.

Факторы, определяющие положение лицея на рынке образовательных услуг, это – использование современных технологий, организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, характер помощи учащимся (индивидуально-групповые занятия). Все перечисленные факторы работают на достижение поставленной цели: формирование и развитие культуры жизни одаренных школьников в интегрированной креативной среде.

Анализ исследования уровня сформированности универсальных учебных действий, обучающихся 5-11 классов

Для оценки уровня сформированности УУД у лицеистов 5-8 классов была использована анкета «Я в школе» (авт. Ю. Коломиец), в 9-11 классах методика диагностики сформированности универсальных учебных действий (авт. Л.И. Тимонина).

В исследовании приняли участие 157 лицеистов. Исследование позволило определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения, определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

На основе данных диагностик, были изучены 4 вида УУД.

Обобщенные результаты диагностики 5-8-х классов

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5 «А»	11	27%	64%	9%
5 «Б»	12	58%	42%	0%
5 «В»	8	75%	25%	0%
6 «А»	12	42%	42%	16%
6 «Б»	12	17%	73%	0%
7 «А»	12	46%	54%	0%
7 «Б»	10	43%	14%	43%
8 «А»	11	44%	56%	0%
8 «Б»	14	67%	35%	0%
	свод	47%	45%	7,8%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5-8-х классов на конец 2023-2024 учебного года познавательные УУД сформированы на высоком и среднем уровне. Однако у обучающихся 5 «А», 6 «А», 7 «Б» классов показатели имеют низкий уровень сформированности по некоторым учащимся, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Регулятивные УУД демонстрируют, что ребёнок строит свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществляет контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. являются составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5 «А»	11	0%	91%	9%
5 «Б»	12	83%	17%	0%
5 «В»	8	50%	50%	0%
6 «А»	12	8,5%	83%	8,5%
6 «Б»	12	42%	68%	0%
7 «А»	12	46%	54%	0%
7 «Б»	10	14%	43%	43%
8 «А»	11	22%	78%	0%
8 «Б»	14	33%	33%	33%
	свод	33%	57%	10%

Исследования показывают, что у 57% обучающихся 5-8 классов отмечается средний уровень развития произвольности и регуляции своего поведения и деятельности. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5 «А»	11	55%	45%	0%
5 «Б»	12	75%	25%	0%
5 «В»	8	50%	50%	0%
6 «А»	12	75%	25%	0%
6 «Б»	12	83%	17%	0%
7 «А»	12	77%	23%	0%
7 «Б»	10	29%	29%	43%
8 «А»	11	78%	22%	0%
8 «Б»	14	42%	50%	8%
	свод	63%	32%	6%

Таким образом, у 63% обучающихся 5-8 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 32% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к лицу, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
5 «А»	11	45%	45%	10%
5 «Б»	12	58%	42%	0%
5 «В»	8	88%	12%	0%
6 «А»	12	25%	67%	8%
6 «Б»	12	67%	33%	0%
7 «А»	12	54%	46%	0%
7 «Б»	10	29%	57%	14%
8 «А»	11	44%	44%	12%
8 «Б»	14	67%	16%	17%
	свод	53%	40%	7%

53% большинство обучающихся основной школы имеют высокий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, что говорит о развитом мягком навыке. В течении года отмечались учащиеся имеющие сложности в коммуникативной сфере. За счет дифференцированного подхода учителей велась работа, направленная на развитие данного УУД.

Обобщенные результаты диагностики 9-11-х классах

После проведенных диагностических мероприятий среди обучающихся 9-11 классов получены следующие результаты:

№	Универсальные учебные действия	9 А	9 Б	10 А	10 Б	11 А	11 Б
1	Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающемуся)	74%	58%	59%	67%	76%	75%
2	Регулятивные УУД (умение учиться и способность к организации своей деятельности)	52%	34%	43%	46%	72%	67%
3	Коммуникативные УУД	58%	66%	62%	63%	79%	79%
4	Познавательные УУД	64%	75%	64%	64%	82%	81%

Выводы: В целом по результатам диагностики ЛУУД сформированы у 68% учащихся, РУУД-52%, КУУД-66%, ПУУД-71%.

Рекомендации:

Администрации: использовать результаты исследования для принятия управленческих решений.

Педагогу-психологу: информировать педагогов о результатах исследования по классам и «группой риска», вести наблюдение за «группой риска», разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Классным руководителям: проводить классные часы и беседы (в том числе индивидуальные) по совершенствованию коммуникативных и регулятивных навыков детей, обратиться за консультацией к психологу для обсуждения проблем и получения ответов на вопросы.

Педагогам-предметникам:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Воспитательная работа

В период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. воспитательная работа в ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» реализовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2021-2025гг., разработанной на основе Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФОП ООО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный N 70809). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», в том числе Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Рабочая программа воспитания имеет модульную систему:

1. Модуль «Основные общелицейские дела»
2. Модуль «Внелицейские мероприятия»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Урочная деятельность»
6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".
7. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Лицейские медиа»
10. Модуль «Умелый класс»
11. Модуль "Профилактика и безопасность".
12. Модуль "Социальное партнерство"
13. Модуль «Работа с родителями»
14. Модуль «Воспитание искусством»

За 2024 год были проведены мероприятия, запланированные в рамках модуля «Основные общелицейские дела»

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников	Охват
Лицейские мероприятия	Еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	395	100%
	«День знаний»	395	100%
	День здоровья	395	100%
	Неделя безопасности по ПДД	395	100%
	Тренировочные эвакуации по отработке навыков поведения в экстренной ситуации по сигналу	395	100%
	День солидарности с терроризмом	395	100%
	Месячник по ГО	395	100%
	Международный день распространения грамотности	140	35%
	Конкурс рисунков на асфальте «Страна Светофория»	182	46%
	Фото-выставка «Безопасный пешеход»	182	46%
	Спортивный праздник «О правилах движения всем без исключения»	182	46%
	Экологическая акция «Сохраним дерево»	377	97%
	День учителя	395	100%
	День лицеиста	395	100%
	День пожилого человека	120	30%
	День защиты животных	75	19%
	Праздник осени	395	100%
	День отца в России	90	23%
	Познакомьте нас с лицеем	58	16%
	Международный день памяти жертв фашизма	380	96%
	День народного единства	395	100%
	Акция «Помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»	182	46%
	Международный день толерантности	377	100%
	Ежегодные Спортивные соревнования «В здоровом теле, здоровый дух»	215	57%
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню матери	360	95%
	День государственного герба	98	25%
	Всемирный день борьбы со СПИДом	190	50%
	Международный день инвалидов	70	19%
	День неизвестного солдата	320	91%
	День добровольца	90	26%
	День правовой помощи детям	320	91%
	День героев Отечества	320	91%
	День борьбы с коррупцией	158	45%
	День Конституции	277	73%

	Праздник Дебюта	45	11%
	Мероприятие «Новогоднее представление»	395	100%
	Тренировочные эвакуации педагогического состава и обучающихся по отработке навыков поведения в экстренных ситуациях	395	100%
	Благотворительная акция «Верный друг»	321	84%
	Рождество в лицее	395	100%
	Международный день «Спасибо»	69	17%
	Международный день памяти Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	340	86%
	«Дар души бескорыстный» акция книгодарения	75	20%
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	280	74%
	День защитника Отечества.	395	100%
	Спортивные соревнования ко дню защитника Отечества	210	53%
	Масленица	395	100%
	Праздничный концерт к 8 марта	360	91%
	День воссоединения Крыма с Россией	395	100%
	Праздник «Через тернии к звездам»	182	46%
	Выставка рисунков «Космос – это мы»	182	46%
	«Посвящение в лицеисты»	60	16%
	Экологический праздник «День земли»	170	45%
	Выставка книг «Маленькие герои большой войны»	250	66%
	Праздничный концерт ко дню Победы	395	100%
	День государственного флага	270	72%
	Последние звонки 9,11 классы	80	21%
	До свидания лицей, здравствуй лето!	297	79%
	Тренировочные эвакуации педагогического состава и обучающихся по отработке навыков поведения в экстренных ситуациях	395	100%
Региональный уровень	Акция «Открытие ветерану»	220	54%
	Конкурс «Хочу все знать»	180	46%
	Конкурс «Новый дорожный знак глазами детей»	15	0,3%
Более высокий уровень	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	280	80%
	Всероссийская акция «Пишу тебе, Герой!»	240	63%

В течение всего учебного года велась активная работа Советника по воспитанию. Все мероприятия проводились в соответствии с планом работы Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, утвержденным региональным координатором проекта «Навигаторы детства» и директором лицея. План был выполнен на 96 %. Работу Советника по воспитанию можно считать удовлетворительной.

В течение всего 2024 года велась активная работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса с лицеистами. Приоритетными направлениями в правовом просвещении являлось: создание условий для социальной адаптации обучающихся в гражданском обществе и пространстве лицея; предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций; развитие социального интеллекта обучающихся; повышение сплочённости класса и поддержка положительного микроклимата в коллективе; моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социальной и учебной деятельности обучающихся. 100% обучающихся охвачены мероприятиями по правовому просвещению.

С 1 по 11 класс в течении года были проведены мероприятия:

- Информирование о работе «телефона доверия»
- Оформление выставки правовой литературы «Программа моей независимости»
- Тематические классные часы «Права человека глазами ребенка» 1-11 классы
- Игра-викторина «Я имею право» 4 классы
- Акция «Вахта памяти» ко дню борьбы с терроризмом 1-11 классы
- Беседы «Права, обязанности школьника» 6-11 классы
- просмотр мультфильмов «Азбука права» 1-2 класс
- Выставка детского рисунка «Я рисую свои права» 1-4 классы
- «Сказка ложь, да в ней намек» познавательная игра для 5 классов
- Классные часы на тему: «Мы разные, но мы одна семья» 1-4 классы
- Классные часы на тему: «Что мы знаем о правах человека?» 5-8 классы
- Анкетирование среди учащихся 10-11 классов «Мои права и обязанности»

Правовое просвещение родителей осуществляется посредством информирования на родительских собраниях, через официальный сайт лицея, социальные сети ВК, Телеграмм и др. Доля родителей, охваченных мероприятиями по правовому просвещению составляет 100%.

Работа лицейского спортивного клуба.

Продолжает активную работу спортивный клуб лицея «СпортМЭЛ» (ШСК – школьный спортивный клуб). Для реализации работы спортивного клуба ГАОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» в 2024 году разработана документация: приказ о работе «СпортМЭЛ»; план мероприятий; расписание занятий; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год.

В 2024 году функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

За этот период времени были проведены мероприятия:

№	Название мероприятия	Кол-во участников	Охват
1	День здоровья	395	100%
2	Подготовка к сдаче нормативов (тестов) ГТО	1	48%
3	Сдача нормативов (тестов) ГТО	130	34%
4	Турнир по мини-футболу	25	7%
5	Внутрилицейские соревнования по настольному теннису	30	8%
6	Спортивный праздник по ПДД	178	47%
7	Веселые старты	150	40%
8	Внутрилицейские соревнования по волейболу	40	11%

Были проведены массовые мероприятия с участием родителей это: «День здоровья» в Ставском лесу, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», участие в областном спортивном забеге «Зеленый марафон». В лицее продолжается работа по внедрению ВФСК ГТО. По итогам данной работы более 95% обучающихся лицея прошли регистрацию на сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В 2024 году приняли участие в сдаче нормативов ГТО 130 обучающихся.

В рамках модуля «Внелицейские мероприятия» учащиеся лицея активно принимают участия в мероприятиях, конкурсах, акциях, выездных концертах, мастер-классах как муниципального, регионального так и всероссийского уровня. Некоторые из них:

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям Международная акция «Сад памяти», Всероссийская акция «Письмо победы», «Свеча памяти», «Песни Победы», «Книга другу» и др.

Модуль «Классное руководство».

В рамках модуля «Классное руководство» классные руководители разработали планы воспитательной работы каждый на свой класс, в котором реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутрилинейских мероприятиях. Классные руководители активно участвуют в индивидуальной работе с лицеистами, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2024 году в лицее, согласно требованиям ФГОС, функционировали объединения внеурочной деятельности. Внеурочные занятия создают благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного самоопределения творческого труда обучающихся.

Направление	Количество объединений	Процентное соотношение за 2024
Духовно-нравственное	8	100%
Спортивно-оздоровительное	5	40%
Социокультурное направление	6	85%
Общеинтеллектуальное	6	48%
Общекультурное	6	98%

Также продолжилась работа по внеурочному курсу **«Разговоры о важном»**. Цель, которого формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Учебный курс для обучающихся 1-11-х классов рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе. Форма организации: дискуссионный клуб. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

По внеурочной программе **«Орлята России»** в 2024 году работают 6 классов (1А,1Б,1В, 2Б, 3В, 4Б). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В декабре 2024г было организовано торжественное посвящение в «Орлят России» лицеистов.

Активную позицию занимает **детское объединение «Волжане»**. За 2024 год эколого-краеведческим ДО «Волжане» было проведено ряд мероприятий различного уровня. Из них 14 мероприятий – лицейского уровня (охват 100%), 3 мероприятия – муниципального уровня (охват 52%), 11 мероприятий – региональные (охват 22%), 7 мероприятий - всероссийский уровень и выше (охват 12%).

Лицейские мероприятия: События «Жизненные миры А. Г. Шнитке», Акция «Чистый лес» в рамках Всероссийской акции зелёных дел, Экспедиция «Немецкая история родного края» в Красноармейский, Татищевский районы, Экспедиция «Энгельс – Эльтон», по историческому пути солевозов – основателей Покровской слободы (Энгельса) и другие.

Муниципальные мероприятия: Участие в работе научных обществ "Ступени роста", "Школы юного исследователя", Муниципальный конкурс "Научный "STAND-UP",

Мероприятия регионального и более высокого уровня: региональный конкурс проектов "Хочу все знать!" Международная конференция по итогам научно-исследовательской и производственной работы студентов и обучающихся ОО, Участие в 22 Конкурсе «Национальной экологической премии имени В.И. Вернатского», Международная научно-практическая конференция "Малые Вавиловские чтения - 2024" Региональная конференция "Тихоновские чтения " и другие.

В рамках модуля **«Урочная деятельность»** педагоги лицея на уроках реализуют поставленные воспитательные задачи, Рабочей программы воспитания на 2023-2025гг. Обучающиеся лицея принимают активное участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Большая перемена».

Педагогами были организованы участие детей в:

- Всероссийском уроке памяти «Блокадный хлеб»,
- Уроки мужества к дню защитника Отечества,
- Всероссийский открытый онлайн-урок «Защитники мира»,
- Всероссийский урок добровольчества,
- Урок мужества «Горячее сердце»,
- Всероссийских открытых уроках по ОБЖ.

Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссиях, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию, игровые методики – расширяют кругозор учащихся, учат коммуникативному взаимодействию. Включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных доброжелательной атмосферы во время урока; организуют и проводят «Уроки жизнестроительства», которые позволяют строить картину не только реального, но и желательного мира.

Модуль «Самоуправление и детские объединения».

В лицее продолжают действовать детское самоуправление.

Детские объединения	Количество учащихся, класс	Количество мероприятий
Совет обучающихся	21 чел (5-11 классы)	1. «День знаний» 2. «День учителя» 3. «День лицеиста» 4. «День правовой помощи» 5. «День матери» 6. Осенний ХИТ 7. Новогоднее представление 8. «День здоровья» 9. Помощь в проведении мероприятий ЗОЖ 10. «День победы» 11. Последние звонки
«Восьмицветик»	182 чел (1-4 классы)	1.Конкурс рисунков «Страна Светофория» 2.«С днем рождения «Восьмицветик!» 3. «Безопасный пешеход» фото-выставка 4. Выставка рисунков «Страна в которой я живу» 5. Классные мероприятия «Разговор о правильном питании»

В рамках самоуправления учащиеся лицея приняли участие в акциях:

- экологическая акция «Сохраним дерево»
- благотворительная акция «Помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

- благотворительная акция «Верный друг»
- экологическая акция «Водорослям крышка»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- патриотическая акция «Открытие ветерану» и др.

Если проследить динамику вовлечения обучающихся в детское самоуправление, можно сделать вывод, что количество учащихся увеличилось на 20%.

На базе лицея функционирует Центр детских инициатив. Цель создания ЦДИ – формирование условий всестороннего развития детей и подростков по направлениям и интересам. Это пространство лицейского самоуправления, центральное место детских объединений, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. Здесь ребята создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, проявляют творчество и социальную активность. На базе Центра осуществляет работу лицейское объединение РДДМ «Движение первых». В течение 2024года лицеисты активно принимали участие в различных мероприятиях и акциях, организованных в рамках «Движения первых». Особенно важно отметить, что к движению присоединились учащиеся 5-х классов. Их интерес и вовлеченность в акции и конкурсы стали заметными. Учащиеся лицея стали участниками и победителями многих мероприятий: всероссийский проект «Мы граждане России», победители всероссийского конкурса «Вектор Успеха» награждены путевкой в МДЦ «Артек», приняли участие в отборе детской дирекции для организации масштабного астрономического фестиваля «Звезда Гагарина», участники и победители конкурса «На сцене» и многие другие.

На данный момент 180 учеников вступило в «Движение Первых», а это прирост 8 %, относительно 2023 года.

Также учащаяся 8А класса входит в *Детский общественный Совет при Уполномоченном по правам ребёнка в Саратовской области*. Она ведет активную работу, как при Совете, так и на территории лицея. Было проведены классные часы, беседы, акции («Герои "Слово пацана"- не Герои нашего времени», «Герои СВО», конкурс рисунков «Мой герой», «Новогоднее представление для детей интерната №2» и др.)

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в лицее предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- в лицее имеется своя символика (логотип), учащиеся 1-4 классов имеют одну форму одежды (лицейские платья для девочек, лицейский костюм для мальчиков), используемые как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организация и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ.
- размещены на 1 этаже карты Саратовской области с изображениями портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры
- оформлена рекреация на 1 этаже государственной символикой Российской Федерации, символикой региона (флаги, герб)
- в лицее регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (организованы выставки рисунков и поделок учащихся 1-4 классов, посвящённых творчеству писателей юбиляров, ко дню воссоединения Крыма с Россией, «Космос – это мы!», фотовыставка «Безопасный пешеход», выставка рисунков «Страна, в которой я живу», «Я рисую свои права» и другие)
- оформление стенда РДДМ, стенда «Орлята России», уголок СВО
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- в библиотеке ведется постоянное поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году продолжается реализация базового уровня профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации для учащихся 6-11 классов. Для удобства восприятия обучающимися в рамках Единой модели профориентации (ЕМП) используется вспомогательная классификация основных отраслей экономики, обеспечивающая распределение по 9 крупным группам – «профессиональным средам». Данная классификация используется на цифровой платформе Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», а также в курсе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Реализуется программа по курсу внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», занятия проводятся с 6-11 класс 1 час в неделю с 6 по 11 класс, проводится классными руководителями. А также используется для той же категории учащихся цифровая платформа «Билет в будущее» (единая платформа профориентации в Российской Федерации).

Для успешной адаптации программы, с 2024 года была четко выстроена иерархия ответственных за профессиональную ориентацию обучающихся, каждый классный руководитель является педагогом-навигатором для своего класса, назначен администратор образовательной организации проекта «Билет в будущее», который осуществляет контроль вовлечения и является информационным координатором в тесной связке с региональным оператором. Таким образом, охват образовательной организации по Единой модели профориентации 170 учеников 6-11 классов, что показывает количественный прирост относительно 2023 года, качественные показатели отражают проведенные мероприятия педагогами и динамику по этапам проекта, что также имеют положительный рост.

В рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся формирование готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий;
- информационно-развивающий – систематически поддерживается анонсирование востребованных Вузов региона, страны, проводится неделя профориентации;
- диагностико-консультативный подход – диагностики, направленные на выявление наиболее сильных качеств личности, углубленное изучение интересов и способностей;
- практико-ориентированный подход – реализуется на уроках в образовательной программе, также дети участвуют в профпробах, посещают экскурсии на производства и т.д.

В лицее развита ранняя профориентация при использовании цифровой платформы «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий», где дети в игровой форме знакомятся с различными профессиями нашей страны. Еще один инструментом погружения детей в профориентационное пространство — это тесное сотрудничество с родителями. Таким образом, нам удалось провести на базе лицея серию мастер классов от родителей в различных сферах деятельности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог кроме диагностических процедур по исследованию профессиональных предпочтений лицеистов, проводит тренинги по самоопределению и личностному росту, профконсультации.

- серия классных часов «В мире профессий» в 7-8 классах;
- тренинг «Мой выбор» для 9-10 классов;
- тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в 9-х и 11-х классах;
- профдиагностика по запросу лицеистов и родителей 9-10 классов;
- индивидуальная работа согласно плану работы педагога-психолога.

3. Участие в федеральных просветительских проектах.

В рамках федерального просветительского проекта, Российское Общество «Знание» провели серию лекционных встреч на базе лицея, которые посетили 170 обучающихся 6-11 классов.

Лицейсты стали участниками проектов, проводимых Российским движением детей и молодёжи «Движение первых», такие как «Классные встречи», «В гостях у ученого», «Первые в профессии», «Университетские смены». В рамках этих проектов, ученики встречались с представителями различных профессий в открытом диалоге, посещали предприятия с погружением в процесс, с Российским Обществом «Знание» провели урок открытия, который позволил увидеть науку в лицах. Проект в «Гостях у ученого» позволил ребятам открыть двери многих СПО и ВУЗов нашего региона, взглянув на востребованность той или иной профессии.

Продолжается реализация областного образовательно-художественного проекта «Школа-колледж-ВУЗ».

Активная работа проводится классными руководителями в рамках проекта «Билет в будущее». Учащиеся регулярно посещают мероприятия, организованные в рамках профориентационного курса, участвуют в тематических экскурсиях, в рамках программы для лицейстов мультимедийного исторического парка "Россия - Моя история" г. Саратов, посещение музея зоологического факультета СГУ им. Н.Г. Чернышевского, посещение криминалистического полигона ФГБОУ ВО «СГЮА» и др.

Создание условий для активизации мотивации профессионального самоопределения у учащихся 6–11 классов (интерес и положительное отношение) и формирование у них знаний и навыков, необходимых для готовности к выбору профессии, является ключевой задачей.

Базовый уровень Единой модели профориентации реализуемый в лицее, способствует развитию у лицейстов представлений о своих возможностях и способностях, а также о современных производствах и технологиях, включает знакомство с разнообразием профессий и специальностей, особенно с перспективными и востребованными в ближайшем будущем в России.

Благодаря проделанной работе большинство выпускников 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Модуль «Лицейский медиа»

В лицее работает группа «РадиоМэл» в рамках самоуправления. В течение всего года лицейсты активно передают информацию о событиях и фактах из жизни лицея, организуют поздравительные рубрики, музыкальные переменки. Работа «Радио Мэл» позволяет разнообразить обыденный учебный день в лицее интересными и полезными радио рубриками и, тем самым, снизить эмоциональную и психологическую нагрузку. Также организована группа учащихся от «Движения первых», которые осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Модуль «Работа с родителями».

Для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и лицеем, продолжается работа с родителями или законными представителями лицейстов через общественное объединение Совет родителей, в состав которого входит 26 человек. За 2024г. было проведено 5 заседаний, решено более 14 важных вопросов, и совместно организовано более 15 мероприятий.

Анализ анкетирования родителей на тему «Удовлетворенность образованием» за 2024 год показал положительную динамику в уровне удовлетворенности образовательным процессом. Результаты исследования свидетельствуют о том, что лицей системно и качественно подходит к решению вопросов, связанных с улучшением учебно-воспитательного процесса.

Работа по модулю "Профилактика и безопасность".

По данным социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт лицея. На основании этого были выявлены на начало учебного года дети и семьи категорий:

Данные социального паспорта	2022 год	2023 год	2024 год
Неполные семьи	42	47	45
Многодетные семьи	36	34	38
Малообеспеченные семьи	9	5	2
Социально-опасные семьи	0	0	0
Беженцы и переселенцы	0	0	0
Всего обучающихся	377	389	395

Из них: - опекаемые	0	0	0
- сироты	0	0	0
- внутришкольный контроль	0	0	2
Обучающиеся, стоящие на учете ПДН	0	0	2

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся лица, которое является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

В течение 2024г. были зафиксированы 2 случая деструктивного проявления обучающихся. С подростками была проведена работа согласно Плану индивидуальной профилактической работы. В сентябре 2024г. несовершеннолетние были сняты с профилактического учета в ПДН.

В течение года проводятся:

- профилактические встречи учащихся с старшим инспектором ОДН ОП №2 на тему «Уголовная ответственность подростков. Уголовные административные нарушения несовершеннолетними»,
- Единые дни профилактики,
- Единые дни безопасности,
- беседы, лекции, классные часы «Безопасный интернет», «Безопасное поведение в социальных сетях»,
- профилактические встречи с представителями Медицинской профилактики в рамках акции «Расскажи, где торгуют смертью».
- встречи с инспекторами ГИМС на темы безопасность на воде, безопасность на транспорте,;
- ежемесячный мониторинг социальных сетей в отношении всех обучающихся, в целях деструктивной направленности.
- тренировочные эвакуации (не менее 1 раза в квартал);
- проведение оперативно-профилактического мероприятия «Нет ненависти и вражде»;
- проведение дополнительных профилактических мероприятий, в связи с негативными тенденциями по совершению преступлений несовершеннолетними в сфере распространения наркотиков.
- проведение инструктажей.

В лицее ведется документация, где отражена данная работа: журналы внеурочной деятельности класса, журнал инструктажей по технике безопасности для выезжающих групп, регулярно на официальных лицейских страничках в мессенджерах публикуется информация и памятки о мерах безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Педагогом-психологом в сотрудничестве с классными руководителями проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.

Модуль «Воспитание искусством» полностью опирается на возможности Музыкально-эстетического цикла в системе образования МЭЛ, объединяющим отделения и кафедры по реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

В течение 2024г. более 200 учащихся приняли участие в проектной деятельности в рамках сотрудничества с: Саратовским государственным музеем К.А. Федина; Саратовским музеем им. А.Н.Радищего; Саратовской областной универсальной библиотекой; Саратовской государственной консерваторией имени Л. В. Собинова; Энгельсским краеведческим музеем; Энгельсской картинной галереей А.А. Мыльниковой; Музеем им. Л. Кассиля; ПК «Волжанка»; Д/С № 3,4,6. Было проведено более 50 мероприятий.

В лицее проводятся еженедельные музыкальные зоны для обучающихся 1-4 классов, 5-8 классов по мероприятиях по всем направлениям воспитательной деятельности.

Эффективность воспитательной работы лицея видна в достижениях учащихся. Каждый ребенок, обучающийся в лицее, вовлечён в создание авторских продуктов, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Дополнительное образование в лицее представлено музыкально-эстетическим циклом, который охватывает контингент учащихся с 1 по 8 класс включительно, а также учащихся 9 классов, принявших решение продолжить дальнейшее обучение по профилю в средних специальных учебных заведениях.

Общее количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения: 314 человек, что составляет 100% от всех обучающихся лица с 1-8 класс, 314 человек - что составляет 94 % от всех обучающихся лица с 1-9 класс и 80% от всех обучающихся лица с 1-11 класс.

Обучение ведется по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам в области искусств, разработанных с учетом творческих способностей и физических данных учащихся.

Музыкально-эстетический цикл имеет 2 кафедры, 5 отделений:

№ п/п	Кафедра / отделение	Специальный класс	Кол-во обуч-ся 1 полугодие 2024г	Кол-во обуч-ся 2 полугодие 2024г
1	Кафедра специального фортепиано	ДПП «Фортепиано»	150	151
2	Отделение струнных инструментов	ДПП «Струнные инструменты»	40	41
3	Отделение народных инструментов и фольклорного пения	ДПП «Народные инструменты»	25	31
		ДПП «Музыкальный фольклор»	17	16
		ДОП «Фольклорное искусство»	27	23
4	Отделение духовых инструментов	ДПП «Духовые и ударные инструменты»	36	44
		ДПП «Инструменты эстрадного оркестра»	11	-
		ДОП «Инструментальное исполнительство»	4	1
5	Отделение вокального искусства	ДПП «Хоровое пение»	36	34
		ДОП «Вокальное искусство»	25	18
6	Отделение общего эстетического образования	ДПП «Живопись»	22	10
		ДОП «Основы изобразительного искусства»	26	48
		ДОП «Основы хореографического искусства»	29	25
		ДПП «Хореографическое творчество»	-	12
7	Кафедра искусствознания	ДОП «Теоретические основы музыкального творчества»	56	45

На музыкально-эстетическом цикле в 2023-2024 учебном году было выдано 18 свидетельств об окончании обучения по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, из них 2 свидетельств «с отличием», 14 свидетельств было выдано об окончании обучения по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств, из них 4 свидетельства «с отличием».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качественная успеваемость по уровням обучения

Одной из задач, стоящих перед лицеем, было совершенствование качества образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. На реализацию этой задачи была направлена работа всего педагогического коллектива.

Контингент обучающихся и комплектование классов

В истекшем учебном году в лицее было 26 класса:

1 класс - 3	7 класс - 2
2 класс - 3	8 класс - 2
3 класс - 3	9 класс - 2
4 класс - 3	10 класс - 2
5 класс - 3	11 класс - 2
6 класс - 2	

В них обучалось 389 обучающихся (на 01.09.2023 года):

48 учеников	- 1 классов
44 ученика	- 2 классов
45 учеников	- 3 классов
43 ученика	- 4 классов
43 ученика	- 5 классов
31 ученик	- 6 классов
32 ученика	- 7 классов
24 ученика	- 8 классов
24 ученика	- 9 классов
28 учеников	- 10 классов
26 учеников	- 11 классов

За год выбыло 6 человек (1,5%), никто не прибыл, на конец учебного года – 383 обучающихся.

Из 383 обучающихся на общеобразовательном цикле аттестовано 335 учеников 2-11 классов. На общеобразовательном цикле за 2023-2024 учебный год:

- 65 обучающихся или 19,4% являются отличниками;
- 8 обучающихся или 2,4% окончили год с одной «4» и составляют резерв «отличников»;
- 226 обучающихся или 67,5% окончили год на «4» и «5»;
- 17 обучающихся или 5% составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов;
- успеваемость – 100%, общее качество знаний составило 86,87%, что ниже результата прошлого учебного года на 0,06%;
- получили основное общее образование - 24 обучающихся;
- из них с документом особого образца - 5 обучающихся;
- получили среднее общее образование - 26 обучающихся;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени - 5 обучающихся;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени - 3 обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости на общеобразовательном цикле за 3 года:

Год	Кол-во учащихся	«5»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	«5», «4»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	с одной «3»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	% качества знаний	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)
2021-2022	352 (1-11) 304 (2-11)	68	19,1	*	189	62,2	+1,9	10	3,3	-3,1	84,54	+5,11
2022-2023	372 (1-11) 329 (2-11)	69	20,9	+1,8	217	65,9	+3,7	20	6	+2,7	86,93	+2,39
2023-2024	383 (1-11) 335 (2-11)	65	19,4	-1,5	226	67,5	+1,6	17	5	-1	86,87	-0,06

Общее состояние обученности по уровням образования за 2023-2024 учебный год можно проанализировать по следующей таблице:

Классы	Кол-во уч-ся	Общий % успеваемости	% качества знаний	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	Обучающиеся								
					«5»	%	сравнение с 2022-2023 уч.г.	«5», «4»	%	сравнение с 2022-2023 уч. г.	С одной «3»	%	сравнение с 2022-2023 уч. г.
2-4	131	100	94,66	-0,04	27	20,6	-2,9	97	74	+2,8	6	4,6	+0,8
5-9	150	100	84	+3,15	27	18	-1,8	99	66	+5,1	9	6	-2,5
10-11	54	100	75,93	+8	11	20,4	+2,5	30	55,6	-10,5	2	3,7	-1,7
Всего	335	100	86,87	-0,06	65	19,4	-1,5	226	67,5	+1,6	17	5	-1,1

Анализ успеваемости на общеобразовательном цикле на уровне начального общего образования

Качество знаний в начальных классах составило 94,5%, что выше результатов 2022-2023 учебного года на 3,5% (91%).

Результаты 2023-2024 учебного года представлены в сводной таблице:

Класс	Кол-во обуч-ся	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	% качества		% успеваемости
					2022-2023	2023-2024	
1 а	16						
1 б	16						
1 в	16						
2 а	15	4	11	0	100	100	100
2 б	14	0	12	2	93,7	85,7	100
2 в	15	1	13	1	100	93	100
3 а	15	4	10	1	100	93,3	100
3 б	14	3	10	1	86	92,8	100
3 в	15	4	11	0	100	100	100
4 а	13	4	9	0	78,5	100	100
4 б	14	5	9	1	100	91	100
4 в	16	2	12	2	93	87,5	100
Итого 2023-2024	179	27	97	8	94,5	93,7	100

На «отлично» окончили 2023-2024 учебный год:

2а – 4 чел.

2в - 1 чел.

3а – 4 чел.

3б – 3 чел.

3в – 4 чел.

4а - 4 чел.

4б - 5 чел.

4в – 2 чел.

Результаты 1 четверти 2024-2025 учебного года представлены в сводной таблице:

	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2а	16	0	14	2	0	100	87,5
2б	16	8	8	0	0	100	100,0
2в	16	3	12	1	0	100	93,8
3а	15	3	12	0	0	100	100,0
3б	14	1	11	2	0	100	85,7
3в	15	1	12	2	0	100	86,7
4а	14	4	9	1	0	100	92,9
4б	13	2	11	0	0	100	100,0
4в	15	3	11	1	0	100	93,3
	134	25	100	9	0	100	93,3

Качество знаний во 2-4х классах составило 93,3%, что ниже результатов 1 четверти 2023-24 учебного года на 0,5% (93,8%). Успеваемость – 100%.

На «отлично» первую четверть окончили 25 человек (результат стабилен).

Результаты 2 четверти 2023-2024 учебного года представлены в сводной таблице:

	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2а	16	2	12	2	0	100	87,5
2б	16	9	7	0	0	100	100
2в	15	3	12	0	0	100	100
3а	15	3	12	0	0	100	100
3б	14	2	11	1	0	100	92,3
3в	15	4	11	0	0	100	100
4а	14	4	8	2	0	100	85,7
4б	13	2	10	1	0	100	92,3
4в	15	2	11	2	0	100	86,7
	133	31	94	8	0	100	93,9

Качество знаний во 2-4х классах составило 93,9%, что выше результатов 1 четверти на 0,6% (93,3%). Успеваемость – 100%.

На «отлично» вторую четверть окончил 31 человек (23,3%), что на 6 человек больше, чем в первой четверти (25 человек).

Анализ успеваемости на общеобразовательном цикле на уровнях основного и среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году *среди обучающихся 5-9 классов* средний показатель качества знаний увеличился на 3,15% и составляет 84%. Доля обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», составляет 18%, что ниже результата прошлого учебного года на 1,8%. Доля обучающихся, имеющих одну «3», уменьшилась на 2,5% в сравнении с показателем прошлого учебного года;

среди обучающихся 10-11 классов средний показатель качества знаний уменьшился на 8%. Доля обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» составляет 20,4%, что выше результата прошлого учебного года на 2,5%. Доля обучающихся, имеющих одну «3», составляет 3,7%, что ниже результата прошлого учебного года на 1,7%.

Среди обучающихся 5-11-х классов самые высокие результаты в следующих классах: 9б класс – 100%, 11б класс – 100%, 8б класс – 92,3%, 6а класс – 87%.

Самый низкий процент качества знаний в классах: 10а класс – 57%, 5а класс – 71,4%, 10б класс – 79%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний уменьшился в 5а классе на 7,1%, в 5б классе на 15,4%, в 5в классе на 11,7%, в 6а классе на 6,3%, в 6б классе на 2,3%, в 7а классе на 11,7%, в 11а классе на 7,2%.

Показатель качества знаний увеличился в 7б классе на 5%, в 8б классе на 5,7%, в 9а классе на 23%, в 9б классе на 36,4%, в 11б классе на 15,4%.

В 8а классе показатель качества знаний остался на прежнем уровне: 81%.

На начало и на конец 1 четверти 2024-2025 учебного года в лицее в 1-9-х классах обучалось 160 обучающихся, по итогам 1 четверти аттестовано 160 обучающихся.

Качество знаний учащихся 5-9-х классов составило 77,5%, что на 9,32% выше, чем тот же показатель в 1 четверти прошлого учебного года.

Самые высокие результаты в следующих классах: 5б класс – 100%, 5в класс – 100%, 8б класс – 84,6%, 7б класс – 80%.

Самый низкий процент качества знаний в классах: 9а класс – 40%, 6а класс – 63,6%, 7а класс – 66,3%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатели уменьшились в 5а классе на 28,6%, в 6а классе на 7,8%, в 6б классе на 13%, в 7а классе на 7%, в 9а классе на 5%, в 9б классе на 15,4%.

Показатели увеличились в 5б классе на 15%, в 5в классе на 12,5%, в 6в классе на 5,3%, в 7б классе на 5%, в 8а классе на 20,3%, в 8б классе на 31,6%.

I четверть 2024-2025 учебного года 22 обучающихся 5-9 классов окончили на «отлично». На «4» и «5» в основной школе окончили четверть 102 обучающихся, что составляет 63,75 %. С одной

«4» 3 ученицы, что составляет 1,9%. С одной «3» окончили четверть - 14 обучающихся, что составляет 8,8%. Эта цифра на 1,6% меньше, чем в I четверти прошлого учебного года.

На начало 2 четверти 2024-2025 учебного года в лицее на уровне основного общего образования обучался 161 обучающийся. По итогам II четверти аттестован 161 обучающийся 5-9-х классов.

Качество знаний учащихся 5-9-х классов составило 72,05%, что на 1,63% ниже, чем тот же показатель во II четверти прошлого учебного года.

Самые высокие результаты в следующих классах: 5б класс – 84,6%, 7а класс – 80%, 8а класс – 80%, 6в класс – 78,6%.

Самый низкий процент качества знаний в классах: 7б класс – 53%, 5а класс – 60%, 8б класс – 62%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатели уменьшились в 5а классе на 40%, 5б классе на 7,4%, в 5в классе на 12,5%, в 6б классе на 13%, в 6в классе на 1,4%, в 7б классе на 28,3%, в 8б классе на 15%, в 9б классе на 7,7%.

Показатели увеличились в 6а классе на 8,4%, в 8а классе на 15,3%, в 9а классе на 6,4%.

В 7а классе показатель качества знаний совпадает с результатом прошлого года.

II четверть 2024-2025 учебного года 23 обучающихся 5-9 классов окончили на «отлично», что составляет 14,3%, что на 0,1% меньше, чем во 2 четверти прошлого учебного года.

На «4» и «5» в основной школе окончили четверть 93 обучающихся, что составляет 57,8%, что 1,4% меньше, чем во 2 четверти прошлого учебного года.

С одной «4» окончили 2 четверть 4 ученика, что составляет 2,5%, что 1,2% больше, чем во 2 четверти прошлого учебного года.

С одной «3» окончили четверть – 24 обучающихся, что составляет 14,9%, что 9% больше чем во 2 четверти прошлого учебного года.

На начало и конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года в лицее в 10-11-х классах обучалось 53 обучающихся, аттестовано 53 обучающихся.

В целом качество обучения на уровне среднего общего образования составило 69,81%, что выше, чем в 1 полугодии прошлого учебного года на 1,29%.

Итоги полугодия по классам: 10а класс – 53,8%, 10б класс – 100%, 11а класс – 69,2%, 11б класс – 57,1%.

Самый высокий результат в 10а классе – 53,8%, самый низкий процент качества знаний в 10б классе – 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний уменьшился на 13,9% в 11б классе, но увеличился на 12,1 в 11а классе.

В I полугодии 2024-2025 учебного года в 10-11 классах 6 отличников, что составляет 11,3%, что выше результата прошлого учебного года на 0,2%.

На «4» и «5» в средней школе окончили полугодие 31 обучающийся, что составляет 58,5%, что выше результата прошлого учебного года на 1,1%.

С одной «4» окончил полугодие 1 ученик (1,9%). С одной «3» окончили I полугодие 3 человека (5,7%).

На музыкально-эстетическом цикле в первом полугодии 2024 года проходило обучение 309 человек, во втором полугодии – 318 человек. Успеваемость по лицее составила 100%.

Уровень качества знаний за 2024 год по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств составил:

Наименование программы	Уровень качества знаний %		% изменения
	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года	
Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств	88%	91%	+3
ДПП «Фортепиано»	84%	87%	+3
ДПП «Струнные инструменты»	88%	92%	+4
ДПП «Духовые и ударные инструменты»	87%	90%	+3
ДПП «Народные инструменты»	92%	88%	-4
ДПП «Инструменты эстрадного оркестра»	91%	-	0
ДПП «Хоровое пение»	84%	86%	+2
ДПП «Музыкальный фольклор»	95%	93%	-2
ДПП «Живопись»	96%	98%	+2
Итого	80%	91%	+11%

Качество знаний во втором полугодии 2024 года составило 91%, что выше результатов первого полугодия на 11% (80%).

В сравнении с уровнем качества знаний 2023 года:

Наименование программы	Уровень качества знаний %					
	1 полугодие 2023 года	2 полугодие 2023 года	Средней показатель за 2023 год	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года	Средней показатель за 2024 год
Дополнительные общеразвивающие программы в области искусств	94	85	89,5	88	91	90
ДПП «Фортепиано»	92	82	87	84	87	86
ДПП «Струнные инструменты»	93	85	89	88	92	86
ДПП «Духовые и ударные инструменты»	91	90	90,5	87	90	89
ДПП «Народные инструменты»	83	80	81,5	92	88	90
ДПП «Инструменты эстрадного оркестра»	100	82	91	91	0	91
ДПП «Хоровое пение»	95	78	86,5	84	86	85
ДПП «Музыкальный фольклор»	85	88	86,5	95	93	94
ДПП «Живопись»	100	100	100	96	98	97
Итого	92,6	85,6	89,1	89,4	80,6	89,8

Качество знаний за 2024 год составило 89,8%, что выше результатов за такой же период 2023 года на 0,7 % (89,1%).

Ежегодно учащиеся лица становятся участниками профильных смен в образовательном центре «Галактика-64» (г. Саратов).

Учащиеся лица ежегодно становятся обладателями именных губернаторских стипендий для одаренных детей - учащихся образовательных организаций культуры и искусства Саратовской области. Так в 2024 году именной губернаторской стипендией награждены шесть лицеистов.

Мониторинг исследования качества образования обучающихся 4-8-х классов

В целях выявления уровня качества подготовки обучающихся 4-х классов и в рамках выполнения образовательной программы начального общего образования, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся 4-х классов в ГАНУО СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке», **в марте - апреле 2024 года** были проведены Всероссийские проверочные работы по трем основным предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

**Получены результаты:
по русскому языку:**

Класс	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Усвоение	% соответствия *	% повышения	% понижения
4а	8	4	3	1	0	87,5	100	75	12,5	12,5
4б	11	7	4	0	0	100	100	72,7	27,3	0
4в	16	10	6	0	0	100	100	56,3	43,7	0
Итого	35	21	13	1	0	95,8	100	65,7	31,4	2,86

Статистика по группам баллов в сравнении с результатами региона и города, представлена следующими данными:

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Саратовская обл.	21462	4,87	31,92	47,97	15,24
Энгельсский муниципальный район	3374	4,48	29,16	49,91	16,45
«МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	35	0	2,86	37,14	60
Сравнение отметок с отметками по журналу					
«МЭЛ им. А.Г. Шнитке»					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	2,86	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			23	65,71	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			11	31,43	
Всего			35	100	

Из данной таблицы видно, что количество обучающихся в % соотношении, получивших отметку «5» на **44,7% выше**, чем результаты по региону и на **43,55% выше** результатов по району;

- ✓ количество лицеистов, получивших «4», на **12,77% ниже**, чем по району на **10,83 % ниже** результата по региону;
- ✓ количество лицеистов, получивших «3»- на **26,3% ниже**, чем по району на **29% ниже** результата по региону;

Математика:

Класс	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Усвоение	% соответствия *	% повышения	% понижения
4а	8	6	2	0	0	100	100	75	25	0
4б	10	7	2	1	0	90	100	70	30	0
4в	16	10	6	0	0	100	100	50	50	0
Итого	34	23	10	1	0	96,6	100	65	35	0

Максимальный балл при выполнении ВПР по математике составил 20, данный результат среди обучающихся 4 -х классов достигли 2 человека.

Достижения планируемых результатов, представленные в таблице, сравниваются с результатами по региону и по России. На основании данной таблицы следует, что обучающиеся ГАНУО СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» показали результаты **выше**, чем результаты региона и России по всем показателям.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Саратовская обл.	22042	2,38	24,6	47,18	25,85
Энгельсский муниципальный район	3439	1,89	22,94	47,8	27,36
«МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	34	0	2,94	29,41	67,65

Группы участников	Кол-во участников	%
«Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	61,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	38,24
Всего	34	100

Выводы:

Из данной таблицы видно, что количество обучающихся в % соотношении, получивших отметку «5» на **41,8% выше**, чем результаты по региону и на **40,29% выше** в сравнении с результатами по району;

количество лицеистов, получивших «4», на **17,77% ниже**, чем по региону, и на **18,39% ниже**, чем по району;

количество лицеистов, получивших «3» на **21,66% ниже** в сравнении с результатами по региону, и на **20 % ниже** результатов по району.

Окружающий мир:

Представлены результаты:

Класс	Количество участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Усвоение	% соответствия *	% повышения	% понижения
4а	9	5	4	0	0	100	100	77,7	0	22,3
4б	9	7	2	0	0	100	100	66,6	33,4	0
4в	15	9	6	0	0	100	100	66,6	33,4	0
Итого	33	21	12	0	0	100	100	69,7	24,2	6

Максимальный балл при выполнении ВПР по окружающему миру составил 32, данный результат среди обучающихся 4-х классов достигло 3 человека.

31 балл достиг 1 человек.

Достижения планируемых результатов, представленные в таблице, сравниваются с результатами по региону и по России.

Статистика по отметкам						
Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Саратовская обл.		20643	0,51	18,26	56,31	24,91
Энгельсский муниципальный район		3302	0,21	14,96	58,48	26,35
«МЭЛ им. А.Г. Шнитке»		33	0	0	36,36	63,64

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
«Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	69,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	24,24
Всего	33	100

Выводы:

Из данной таблицы видно, что количество обучающихся в % соотношении, получивших отметку «5» на **38,73% выше**, чем результаты по региону, на **37,29% выше**, чем результаты по району;

количество лицеистов, получивших «4», на **19,95 % ниже**, чем по региону, и на **22,12% ниже**, чем по району;

количество лицеистов, получивших «3» на **18,26% ниже** в сравнении с результатами по региону и на **14,96% ниже** результатов района.

5-8 классы

При проверке работ выявлены следующие результаты:

предмет	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
русский язык	5 кл.	37	17	16	4	0	100	89,2	5,4	70,3	24,3
	6 кл.	28	7	15	6	0	100	78,6	21,4	67,9	10,7
	7 кл.	18	4	9	5	0	100	72,2	38,9	61,1	0
	8 кл.	23	6	15	2	0	100	91,3	8,7	82,6	8,7
математика	5 кл.	38	17	18	3	0	100	92,1	10,5	57,9	31,6
	6 кл.	28	2	16	9	1	96,4	64,3	25	75	0
	7 кл.	24	12	9	3	0	100	87,5	8,3	83,4	8,3
	8 кл.	22	3	14	5	0	100	77,3	27,3	72,7	0
история	5 кл.	38	14	19	5	0	100	86,8	13,2	76,3	10,5
	6 кл.	12	2	7	3	0	100	75	25	75	0
	7 кл.	13	6	4	3	0	100	76,9	23,1	76,9	0
	8 кл.	11	5	6	0	0	100	100	36,4	36,4	27,2
обществознание	6 кл.	12	4	7	1	0	100	91,7	33,3	66,7	0
	7 кл.	11	3	7	1	0	100	90,9	18,2	81,8	0
биология	5 кл.	41	5	32	4	0	100	100	43,9	51,2	4,9
	6 кл.	12	3	8	1	0	100	91,7	41,7	58,3	0
	7 кл.	14	7	4	3	0	100	78,6	35,7	57,1	7,2
	8 кл.	9	4	3	2	0	100	100	44,4	55,6	0
география	6 кл.	13	8	5	0	0	100	100	0	84,6	15,4
	8 кл.	7	1	4	2	0	100	71,4	28,6	57,1	14,3
физика	7 кл.	12	1	11	0	0	100	100	8,3	91,7	0
	8 кл.	8	6	2	0	0	100	100	12,5	62,5	25

5 класс

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»								
	отметку «3»	4		2	2		50	50	
	отметку «4»	16		2	14			87,5	12,5
	отметку «5»	17			7	10		58,8	41,2
математика	отметку «2»								
	отметку «3»	3		2	1		33,3	66,7	
	отметку «4»	18		3	12	3	16,7	66,6	16,7
	отметку «5»	17			9	8		47	53
биология	отметку «2»								
	отметку «3»	4		3	1		25	75	
	отметку «4»	32		2	13	17	53,1	40,6	6,3
	отметку «5»	5				5		100	
история	отметку «2»								
	отметку «3»	5		3	2		40	60	
	отметку «4»	19		2	14	3	15,8	73,7	10,5
	отметку «5»	14			2	12		85,7	14,3

6 класс

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»								
	отметку «3»	6		2	4		66,7	33,3	
	отметку «4»	15			13	2	13,3	86,7	
	отметку «5»	7			3	4		57,1	42,9
математика	отметку «2»	1		1			100		
	отметку «3»	9		5	4		44,4	55,6	
	отметку «4»	16			14	2	12,5	87,5	
	отметку «5»	2				2		100	
история	отметку «2»								
	отметку «3»	3			2	1	100		
	отметку «4»	7			7			100	
	отметку «5»	2				2		100	
биология	отметку «2»								

	отметку «3»	1				1	100		
	отметку «4»	8			4	4	50	50	
	отметку «5»	3				3		100	
обществозн ание	отметку «2»								
	отметку «3»	1				1	100		
	отметку «4»	7			4	3	42,9	57,1	
	отметку «5»	4				4		100	
география	отметку «2»								
	отметку «3»								
	отметку «4»	5			5			100	
	отметку «5»	8			2	6		75	25

7 класс

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»								
	отметку «3»	5		2	3		60	40	
	отметку «4»	9			5	4	44,5	55,5	
	отметку «5»	4				5		100	
математика	отметку «2»								
	отметку «3»	3		3				100	
	отметку «4»	9		1	6	2	22,2	66,7	11,1
	отметку «5»	12			1	11		91,7	8,3
история	отметку «2»								
	отметку «3»	3		1	2		66,7	33,3	
	отметку «4»	4			3	1	25	75	
	отметку «5»	6				6		100	
обществозн ание	отметку «2»								
	отметку «3»	1			1		100		
	отметку «4»	7			6	1	14,3	85,7	
	отметку «5»	3				3		100	
биология	отметку «2»								
	отметку «3»	3		1	2		66,7	33,3	
	отметку «4»	4			1	3	75	25	
	отметку «5»	7			1	6		85,7	14,3
физика	отметку «2»								
	отметку «3»								
	отметку «4»	11			10	1	9,1	90,9	
	отметку «5»	1				1		100	

8 класс

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»								
	отметку «3»	2		1	1		50	50	
	отметку «4»	15			14	1	6,7	93,3	
	отметку «5»	6			2	4		66,7	33,3
математика	отметку «2»								
	отметку «3»	5		1	4		80	20	
	отметку «4»	14			12	2	14,3	85,7	
	отметку «5»	3				3		100	
география	отметку «2»								
	отметку «3»	2			2		100		
	отметку «4»	4			4			100	
	отметку «5»	1			1				100
история	отметку «2»								
	отметку «3»								
	отметку «4»	6			2	4	66,7	33,3	
	отметку «5»	5			3	2		40	60
физика	отметку «2»								
	отметку «3»								
	отметку «4»	2			1	1	50	50	
	отметку «5»	6			2	4		66,7	33,3
биология	отметку «2»								
	отметку «3»	2			2		100		
	отметку «4»	3			1	2	66,7	33,3	
	отметку «5»	4				4		100	

Сравним средний показатель успеваемости, качества знаний, соответствия отметок по предметам с результатом ВПР 2023 года:

предмет	2023 год			2024 год		
	Успеваемость	Качество	Соответствие	Успеваемость	Качество	Соответствие
русский язык	100	87,6	85,4	100	82,8	70,5
математика	100	76,2	57,1	99,1	80,3	72,3
история	100	59,3	44,4	100	84,7	66,2
обществознание	100	79,8	63,5	100	91,3	74,3
биология	100	89,3	68,5	100	92,3	55,6
география	100	86,7	53,5	100	85,7	70,9
физика	100	90	80	100	100	77,1
англ. язык	100	95,2	76,2	-	-	-

Сравним результаты ВПР 2024 года с результатами за 2022, 2023 года:

критерии	2022 год (осень)	2023 год	2024 год
успеваемость	97,94	100	99,77
качество	71,4	82,11	85,38
обученность	65,73	70,02	71,3
соответствие отметок	53,9	67,7	68,3

Выводы:

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения обучающихся 5-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана. Неудовлетворительный результат наблюдается в 6 классе по математике (одна неудовлетворительная отметка).

Низкий процент подтверждения отметок в:

- 5-х классах: по математике – 57,9%, по истории – 44,4%, по биологии – 51,2%;
- 6-х классах: по биологии – 58,3%;
- 7-х классах: по русскому языку – 61,1%, математике – 52,3%, по биологии – 57,1%;
- 8-х классах: по истории – 36,4%, по географии – 57,1% по физике – 62,5%, по биологии – 55,6%.

Исходя из результатов ВПР рекомендовано:

- на заседаниях методических объединений проанализировать результаты ВПР обучающихся 5-9 классов, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в 2024-2025 учебном году;

- включить в процесс организации и проведения учебных занятий формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- учителям предметникам по результатам анализа составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- оптимизировать использование в образовательной деятельности методов и форм обучения, современных педагогических технологий по учебным предметам;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели;

- руководителям МО запланировать на 2024-2025 учебный год обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- заместителям директора по УВР усилить контроль преподавания предметов с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися, проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 24 обучающихся. В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходила по русскому языку, математике, двум предметам по выбору.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли, из них 5 обучающихся получили основное общее образование с документом особого образца, 4 обучающихся награждены Почетными грамотами за особые успехи в изучении

отдельных предметов. Трое девятиклассников (12,5%) сдали все 4 предмета ОГЭ на «5», двое из них подтвердили годовые отметки.

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач-во знаний	% соответствия	% понижения	% повышения
Русский язык	24	11	12	1	-	95,8%	58,3%	12,5%	29,2%
Математика	24	7	16	1	-	95,8%	79,4%	8,4%	12,3%
Обществознание	8	-	5	3	-	62,5%	75%	25%	-
История	1	-	-	1	-	0%	-	100%	-
Английский язык	4	4	-	-	-	100%	100%	-	-
Литература	7	1	6	-	-	100%	57,1%	42,9%	-
Химия	6	4	2	-	-	100%	50%	16,7%	33,3%
Биология	8	5	3	-	-	100%	100%	-	-
Физика	5	2	3	-	-	100%	80%	20%	-
Информатика	4	3	1	-	-	100%	75%	25%	-
География	5	1	3	1	-	75%	40%	60%	-

Сравним результаты качества знаний и соответствия годовых и экзаменационных оценок за 2 года:

предмет	2022-2023		2023-2024		Сравнение	
	Кач-во знаний	% соответствия	Кач-во знаний	% соответствия	Кач-во знаний	% соответствия
Русский язык	96,4	75	95,8	58,3	-0,6	-16,7
Математика	85,6	92,9	95,8	79,4	+10,2	-13,5
Обществознание	88,8	56,3	62,5	75	-26,3	+18,7
История	100	100	0	0	-100	-100
Английский язык	100	90	100	100	*	+10
Литература	100	57,1	100	57,1	*	*
Химия	75	50	100	50	+25	*
Биология	100	25	100	100	*	+75
Физика	100	67	100	80	*	+13
Информатика	100	60	100	75	*	+15
География	100	33,3	75	40	-25	+6,7

Максимальный балл на ОГЭ достигли по русскому языку, литературе, английскому языку:

предмет	балл
русскому язык	33
литература	37
английский язык	68

Доля обучающихся, набравших на ОГЭ в 2024 году в сумме не менее 10 баллов по результатам ОГЭ по русскому языку и математике и по одному предмету по выбору и не получивших неудовлетворительной отметки, составила 100%.

Вывод: Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что учебный процесс в лицее идет удовлетворительно. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показали, что 100% обучающихся выдержали экзамены. Качество знаний по всем предметам составило от 75% до 100%. Результаты отслеживания самоопределения обучающихся 9 классов свидетельствуют о том, что 100% продолжают образование в 10 профильных классах и организациях среднего профессионального образования.

Рекомендации:

1. В сентябре 2024-2025 учебного года на заседаниях МО необходимо проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, спланировать необходимую коррекционную работу.
2. Повысить качество обучения лицеистов за счет организации коррекционной работы с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.

3. В план контроля заместителя директора включить контроль за преподаванием русского языка и математики в 9-х классах.

4. Учителям-предметникам:

- провести диагностику с обучающимися 9-х классов на предмет готовности к работе по демоверсиям по выбранному предмету в начале 2024-2025 учебного года;
- спланировать работу по подготовке к ОГЭ по выбранным и обязательным предметам с сентября 2024 года.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2023–2024 учебном году все обучающиеся 11-х классов (26 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. По итогам ГИА 5 обучающихся (19,2%) 11-х классов награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 3 обучающихся (11,5%) 11-х классов награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» 2 степени, 7 обучающихся награждены Почетными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов. Закончили лицей на «4» и «5» 21 обучающихся, что составляет 80,7%, что ниже результата прошлого учебного года на 5,5%.

Результаты ЕГЭ приведены в таблице:

	русский язык	математика (профиль)	математика (база)	обществозна ние	литература	история	химия	биология	физика	география	англ. язык	информатика и ИКТ
2021-2022	85,6	63,6	4,9	76,8	68,2	76	86	76	54,5	-	86,6	57,5
2022-2023	78,6	54,9	4,6	75,3	61,3	77	73	52	47,9	-	67,2	68,5
2023-2024	81,1	69	4,3	79	71,6	82	71,8	75,5	66	61	76,7	75
Сравне ние	+2,5	+14,1	-0,3	+3,7	+10,3	+5	-1,2	+23,5	+18,1	-	+9,5	+6,5

Результаты экзаменов достаточно высокие, по всем предметам, кроме базовой математики, прослеживается положительная динамика по сравнению с результатом прошлого учебного года.

Так, по русскому языку средний балл составил 81,1 балла, что на 2,5 балла выше, чем в прошлом учебном году. Максимальный балл - 97, процент высокобалльников составляет - 57,7% (15 человек).

Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 69 баллов, что выше результата прошлого учебного года на 14,1 балла. Максимальный балл - 98, процент высокобалльников составляет – 20% (3 человека).

Результат ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 4,3 балла, что ниже результата прошлого учебного года на 0,3. На максимальные баллы (20-21 балл) выполнили работу – 2 выпускницы (18,2%), отметку «5» получили 4 выпускницы (36,4%).

На ЕГЭ по истории участвовала 1 выпускница лицея, которая показала результат – 82 балла, что выше показателя прошлого учебного года на 5 баллов. Максимальный балл – 82, процент высокобалльников 100% (1 человек).

Средний балл по лицу на ЕГЭ по обществознанию составил – 79 балла, что выше показателя прошлого учебного года на 3,7 балла. Максимальный балл - 90, процент высокобалльников составляет – 45,5% (5 человек).

Результат ЕГЭ по литературе – 71,6 балла, что выше показателя прошлого учебного года на 10,3 баллов. Максимальный балл – 94, процент высокобалльников составляет – 40% (2 человека).

Результат экзамена по английскому языку составил 76,7 балла, что выше результата прошлого учебного года на 9,5 балла. Максимальный балл - 88, процент высокобалльников составляет – 33,3% (2 человека).

Средний балл ЕГЭ по физике составил 66 баллов, что выше результата прошлого учебного года на 18,1 балла. Максимальный балл – 86, процент высокобалльников составляет – 33,3% (1 человек).

Средний балл ЕГЭ по информатике составил 75 балла, что выше показателя прошлого учебного года на 6,5 баллов. Максимальный балл – 88, процент высокобалльников составляет – 33,3% (2 человека).

На ЕГЭ по химии обучающиеся показали средний балл – 71,8, что ниже среднего балла прошлого учебного года на 1,2 баллов. Максимальный балл – 100, процент высокобалльников составляет – 25% (1 человек).

На ЕГЭ по биологии участники показали средний результат – 75,5 балла, что выше результата прошлого учебного года на 23,5 балла. Максимальный балл – 96, процент высокобалльников составляет – 20% (1 человек).

Результат ЕГЭ по географии – 61 балл, высокобалльников нет.

Из 5 выпускников, получивших золотую медаль «За особые успехи в учении» 1 степени в 2024 году, 3 выпускника (60%) получили по всем предметам на ЕГЭ балл выше 70. Рассмотрим статистику за 3 учебных года:

Учебный год	Кол-во медалистов	Кол-во/доля медалистов, получивших на ЕГЭ 70 баллов и выше	Кол-во/доля медалистов, получивших на ЕГЭ менее 70 баллов
2021-2022	4	3/75%	1/25%
2022-2023	5	4/80%	1/20%
2023-2024	5	3/60%	2/40%

Все выпускники 2024 года планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Количество выпускников, получивших суммарно по трем предметам более 220 баллов по результатам ЕГЭ, составило 15 человек, что соответствует 57,7%, что выше результата прошлого года на 23,2%.

Рекомендации:

5. В сентябре 2024-2025 учебного года на заседаниях МО необходимо проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, спланировать необходимую коррекционную работу.

6. Повысить качество обучения лицеистов за счет организации коррекционной работы с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.

7. В план контроля заместителя директора включить контроль за преподаванием русского языка и математики в 11-х классах, углубленных предметов в 10-11-х классах.

8. Учителям-предметникам:

- провести диагностику с обучающимися 11-х классов на предмет готовности к работе по демоверсиям по выбранному предмету в начале 2024-2025 учебного года;
- спланировать работу по подготовке к ЕГЭ по выбранным и обязательным предметам с сентября 2024 года.

Анализ участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, конференциях по общеобразовательному циклу

На конец 2023-2024 учебного года контингент обучающихся 5-11 классов составил 204 человека, 301 раз лицеисты становились лауреатами конкурсов разного уровня. Практически каждый ребенок, обучающийся в лицее, вовлечен в создание авторских продуктов, участвует в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе олимпиады участвовало 38 лицеистов из 7-11-х классов. Количество участия в муниципальном этапе олимпиады – 53. Одержано 9 побед, призерами становились 16 раз, доля победителей и призеров от количества участия составляет 47,2%.

По количеству участия следующая статистика:

участвовали по									
1 предмету	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	6 предметам	7 предметам	8 предметам	9 предметам	10 предметам
27 чел.	9 чел.	1 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Сравним итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 и 2023 годах.

класс	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
Количество победителей	1	0		3	1	1	3	2	-	3
Количество призеров	5	2	1	6	4	1	5	3	1	4

8 обучающихся 9-10 классов по 4 предметам: литература, химия, биология, экономика стали участниками регионального этапа. Количество участия в региональном этапе олимпиады – 8.

По итогам проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников лицеистка, Дубинина Арианна, ученица 9б класс, стала призером олимпиады по литературе. Доля победителей и призеров от количества участия составляет 12,5%.

Сравним результаты участия лицеистов в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

	Кол-во участия	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров
2021-2022 учебный год	12	2 (литература, искусство)	16,7%
2022-2023 учебный год	6	2 (математика, информатика)	33,3%
2023-2024 учебный год	8	1 (литература)	12,5%

Рассмотрим активность и результативность участия обучающихся лица во Всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во участия муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров муницип. этапа	Кол-во участия регионального этапа	Кол-во победителей и призеров регион. этапа
2021-2022	48	33/ 68,8%	12	2/ 16,7%
2022-2023	63	22/ 34,9%	7	2/ 28,6%
2023-2024	53	25/ 47,2%	8	1/ 12,5%

За 2023-2024 учебный год учениками 5-11-х классов лица одержана 301 победа в олимпиадах, конкурсах, конференциях по общеобразовательным предметам различного уровня. Из них:

Муниципальный уровень	28 чел. - победители и призеры олимпиад, 4 чел. - победители и призеры конференций, 60 чел. - победители и призеры конкурсов.
Региональный уровень	8 чел. - призер олимпиады, 10 чел. - победители и призеры конференций, 71 чел. - победители и призеры на конкурсах.
Всероссийский уровень	53 чел. - победители и призеры олимпиад, 5 чел. - победители и призеры конференций, 12 чел. - победители и призеры на конкурсах.
Международный уровень	26 чел. - победители и призеры олимпиад, 7 чел. - победители и призеры конференций, 17 чел. - победители и призеры на конкурсах.

Ежегодно лицеисты становятся победителями и призерами районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей. Проследим статистику за 3 последних года:

Учебный год	Количество побед	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	% победителей и призеров от общего кол-ва обуча-ся
2021-2022	329	118	68	65	78	59,3%
2022-2023	271	114	83	42	32	57,2%
2023-2024	301	92	89	70	50	47,1%

Анализ участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах показывает, что

- увеличилось количество победителей и призёров в мероприятиях на региональном, всероссийском и международного уровнях;
- увеличился процент победителей и призеров от общего количества обучающихся.

Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024 учебном году получили основное общее образование 24 обучающихся. 18 выпускников продолжают обучение в 10-х классах, из них 17 человек продолжают обучение в 10 классе ГАНОУ СО «МЭЛ им.А.Г.Шнитке», 1 выпускница - в 10 классе школы г.Энгельса. Среди выпускников, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования, 13 человек учатся в классе гуманитарного профиля, 7 человек в классе технологического профиля, 6 человек - в классе естественнонаучного профиля.

6 выпускников поступили в ССУЗы Энгельса, Саратова, Москвы, из них 100% на бюджетную очную форму обучения.

В таблице представлен мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов:

Учебный год		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников		28	29	26	28	24
Поступают	10 класс МЭЛ	13	18	14	17	17
	10 класс школ области	5	2	1	3	1
	ССУЗ	10	9	10	17	6
	Работа	-	-	-	-	-
	Курсы	-	-	-	-	-
	Выбыло за пределы области	-	1	2	1	1
	Не работают и не учатся	-	-	-	-	-
	Армия	-	-	-	-	-
	Другое	-	-	-	-	-

В 2023-2024 учебном году из 11-х классов выпущено 26 обучающихся, из них 26 (100%) продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Поступили в ВУЗы, расположенные на территории Саратовской области, 14 человек, в ВУЗы Москвы – 8 человек. Санкт-Петербурга – 1 человек, ВУЗы других областей – 2 человека. Поступили в ВУЗы на бюджетной основе 22 человека (84,67%), на коммерческой основе – 4 человека (15,4%).

26 выпускников лица обучаются в очной форме обучения.

В 2023-2024 учебном году доля выпускников, поступавших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильном 11 классах, составляет 76,9% (20 выпускников).

Проследим динамику поступления выпускников 11-х классов в образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество выпускников, поступавшие в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников, поступавшие в образовательные организации высшего образования по профилю обучения
2021-2022	16	15	93,8%
2022-2023	26	26	96,3%
2023-2024	26	20	76,9%

Поступили в ВУЗы города Саратова в 2024 году:

Всего выпускников	26
Поступили в ВУЗы	26
Поступили в ВУЗы Саратова	15
СГУ им.Н.Г.Чернышевского	12
СГТУ	1
РАНХиГС	2

Мониторинг поступления выпускников 11-х классов лицея

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников	17	28	16	29	26
ВУЗ	13 / 76,5%	27 / 96,4%	16/100%	27/93,1%	26/100%
ВУЗы г.Саратова	10 / 58,8%	16 / 57,2%	13/81,3%	16/55,2%	15/57,7%
ССУЗ	1	1	0	1	0
Выбыли за пределы области	6	10	3	11	11
Работают	1	-	-	1	-
Курсы	2	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-	-

Выводы: Большинство выпускников 9-х классов лицея продолжают обучение в профильных классах и получают среднее общее образование: в 2022 году – 61,5%, в 2023 году – 75%, в 2024 году - 75%.

Оценка качества организации учебного процесса

ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» в 2024 году работает в следующем режиме:

- классы начального общего уровня образования (1 классы) обучаются по пятидневной рабочей неделе, 1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3, 4 четверти – 4 урока по 40 минут

- классы начального общего уровня образования (2-4 классы) обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

- классы основного общего и среднего общего уровней образования обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов).

Расписание звонков:

1 урок 08.00 – 08.45 перемена 10 минут

2 урок 08.55 – 09.40 перемена 15 минут

3 урок 09.55 – 10.40 перемена 5 минут

4 урок 10.45 – 11.30 перемена 20 минут

5 урок 11.50 – 12.35 перемена 15 минут

6 урок 12.50 – 13.35 перемена 5 минут

7 урок 13.40 - 14.25

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час;
- 2-4-е классы – 26 часов;
- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-9-е классы – 36 часов;
- 10-11 классы – 37 часов.

В 2023-2024 учебном году в ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» 1, 2, 3, 4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-9 классы обучаются по ФГОС ООО, 10-11 классы обучаются по ФГОС СОО.

Оценка качества кадрового обеспечения

Одной из задач, стоявших перед лицеем на 2023-2024 учебный год, была задача совершенствования педагогического мастерства учителей через непрерывное образование и самообразование. В течение года данная задача решалась через курсы повышения квалификации, семинары, мастер классы, выступления на конференциях, аттестацию и др.

На конец 2023-2024 учебного года в лицее работает 77 преподавателя.

Многие педагоги лицея имеют правительственные награды:

- 10 человек – победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО,
- 2 человека награждены Почетным знаком «За достижения в культуре»,
- 1 человека – «Заслуженный работник культуры РФ»,
- 13 человек - «Почетный работник общего образования РФ»,
- 1 человек – член Саратовской организации Союза композиторов РФ.

Имеют стаж работы:

- до 3-х лет – 9 чел.,
- от 3 до 5 лет – 1 чел.,
- от 5 до 10 лет – 3 чел.,
- от 10 до 15 лет – 125 чел.,
- от 15 до 20 лет – 7 чел.,
- от 20 лет и выше – 52 чел.,

В течение учебного года учителя лицея проходили аттестацию:

- подтвердили высшую квалификационную категорию – 8 учителей, подтвердили первую квалификационную категорию – 1 учитель.
- получили первую квалификационную категорию – 3 учителя.

За 2024 год количество педагогических работников в возрасте до 35 лет – 7 человек.

В результате аттестации все педагоги лицея повысили квалификационную категорию или сохранили имеющуюся:

год	Подтверждали высшую и первую квалификационную категорию	Подтвердили высшую и первую квалификационную категорию	Повышали квалификационную категорию	Повысили квалификационную категорию
2021-2022	18	18	0	0
2022-2023	9	9	5	5
2023-2024	9	9	3	3

Таблица динамики профессионального роста педагогов

	Общее кол-во учителей (без совмест.)	Кол-во учителей, имеющих I квал-ную категорию	Кол-во учителей, имеющих высшую квал-ную категорию	Из них аттестовано в данном учебном году
2021-2022	72	19 (26,4%)	45 (62,5%)	18 (25%)
2022-2023	77	14 (18,2%)	47 (61%)	14 (18,2%)
2023-2024	77	14 (18,2%)	50 (64,9%)	12 (15,6%)

В 2023-2024 учебном году 8 учителей посещали курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по преподаваемому предмету, 25 учителей посещали курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по программе «Подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях», 6 учителей прошли курсы повышения квалификации на базе частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования ДПО «Поволжская экспертная академия».

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой на 2023-2024 учебный год составляет 100%. Общий книжный фонд составляет 2604, общий фонд учебников – 8637.

Библиотека лицея обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронный каталог учебников, электронная почта, медиатека, сайт библиотеки.

Сайт библиотеки соответствует установленным требованиям, информация постоянно обновляется, посещаемость в день в среднем – 73 человека, работает форум.

В библиотеке размещены электронные образовательные ресурсы по различным предметам в количестве 39 шт.

Оценка материально-технической базы

На конец 2024 года лицей имеет современную, хорошо оснащенную материальную базу:

- большой актовый зал, малый актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, столовая (225 мест), лингафонный кабинет (16 рабочих мест), кабинет хореографии, компьютерный класс (15 рабочих мест), 52 кабинета, оснащенных мебелью и техникой в соответствии с требованиями СанПиН;

- 38 компьютеров, 44 ноутбука, 43 моноблока. 100% компьютеров подключены к сети Интернет;

- 32 интерактивных комплекта;

- 15 мультимедийных проекторов;

- 10 принтеров, 3 сканера, 18 multifunctional устройств, 3 копировальных аппарата.

Компьютеризировано 100% рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала лицея.

Музыкально-эстетический блок лицея оснащен: рояль (10 шт.), пианино (46 шт.), аккордеон (5 шт.), виолончель (7 шт.), гитара (2 шт.), домра (4 шт.), скрипка (7 шт.), флейта (6 шт.), гусли (2 шт.), электронное фортепиано (3 шт.), баян цифровой (1 шт.), труба (1 шт.), саксофон (2 шт.), клавишная станция Корг (1 шт.), музыкальный центр (19 шт.).

В лицее функционирует электронная информационно-образовательная среда: электронный дневник, электронный журнал. Ежегодно увеличивается доля заданий в электронной форме для обучающихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки. В 2022 году доля заданий, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки, в среднем составляет 10%.

В лицее функционирует столовая, оборудованная в соответствии с СанПиНом на 225 посадочных мест, охват учащихся горячим питанием составляет 91%.

В 2024 году в соответствии со статьей 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием. В рамках реализации программы «Школьное молоко» лицеисты 1-4 классов ежедневно получают питьевое молоко в объеме 0,2 л. Дотационным питанием обеспечены учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей, а также опекаемые дети. В группе продленного дня организовано 3-х разовое горячее питание.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке».

Объектами исследования функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- Образовательный процесс;
- Образовательная среда;
- Обучающиеся;
- Педагогические кадры;
- Родители;
- Эффективность образовательного учреждения.

Предметом исследования функционирования внутренней системы оценки качества образования является:

- Степень адаптации к обучению обучающихся;
- Анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения образовательных программ по предметам;
- Анализ учебных достижений, обучающихся в рамках итоговой и промежуточной аттестации;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;
- Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в лицее;
- Социальный заказ на образовательные услуги;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Уровень воспитанности обучающихся;
- Уровень учебных достижений, обучающихся;
- Уровень внеучебных достижений обучающихся;
- Уровень психоэмоционального состояния обучающихся;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Организация питания обучающихся;
- Посещение учебных занятий;
- Изучение наркоситуации среди подростков;
- Анкетирование родителей;
- Готовность работать с информацией и информационными источниками;
- Выявление готовности к обучению в интерактивном режиме;
- Социализация личности учащихся;
- Готовность подростков к выбору профессии;
- Изучение позиции субъекта в педагогическом общении.

Основными пользователями результатов исследования функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования, муниципального и регионального уровней;
- социальные партнеры – учреждения культуры, спорта, представители бизнес-структур, службы муниципального уровня, общественные организации.

Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- электронный журнал и дневник;
- аналитические справки и приказы;
- самообследование;
- материалы сайта;
- отчет директора на педагогическом совете;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г.Шнитке» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ГАНОУ СО «МЭЛ им.А.Г.Шнитке» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО на основе ФОП НОО, ФОП ООО. Учителя проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

3. Сложившаяся и успешно функционирующая система управления лицея способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

4. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам соответствуют федеральным государственным требованиям. Все общеобразовательные программы по учебным предметам, обеспечивающие годовой учебный план, в том числе, программы профильного обучения, дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств, выполнены в полном объеме и освоены на достаточном уровне. По результатам мониторингов предметных результатов отмечается высокий уровень сформированности в начальной школе повышенный уровень в основной и средней школе. Метапредметные умения сформированы на 75,1% на уровне начального общего образования, отмечается прогресс в их формировании. На уровнях основного и среднего общего образования метапредметные умения сформированы на базовом и повышенном уровнях.

6. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном и среднем общем образовании, свидетельства о начальном музыкальном образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказавшись конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается частотой и высокой результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях различного уровня.

8. В лицее создана эффективная воспитательная среда, обеспечивающая достижение социокультурной зрелости лицеистов на каждом возрастном этапе развития; внедрены эффективные формы организации детско-взрослых взаимоотношений, расширяющих возможности обучающихся, способствующих процессу их жизнетворчества. Обучающиеся 6-11-х классов охвачены практикоориентированными программами профессиональной ориентации.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными образовательными стандартами и образовательными программами.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

Для повышения качества образования необходимо:

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

2. Продолжить работу с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности. Обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах.

3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, создания условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникационных технологий.

4. Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ.

5. Продолжать создавать эффективное воспитательное пространство. Создавать условия для развития общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: Движение первых, волонтерство и др. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе. Продолжать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

6. Расширить диапазон вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ФГИС «Моя школа»).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АЛЬФРЕДА ГАРРИЕВИЧА
ШНИТКЕ», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	394 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	291 человек/ 86,87%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 20,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 30,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324 человек/ 82,2%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302 человек/ 76,6%
1.19.1	Регионального уровня	116 человек/ 29,4%
1.19.2	Федерального уровня	224 человек/ 56,9%
1.19.3	Международного уровня	50 человек/ 12,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	318 человек/ 80,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	394 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человека/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	83 человека/ 74%
1.29.1	Высшая	68 человек /61%
1.29.2	Первая	15 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человек/ 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	48 человека/ 43%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 человек/ 787%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 человек/ 76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	394 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7661,2 кв.м.